

Kossuth Lajos Általános Iskola
Beszámoló
2013/2014

BESZÁMOLÓ 2013/2014

Tanév eleji létszám 66 fő volt.

Az első félév folyamán 2 tanuló távozott az iskolából:

- Jónás Alex a 7. osztályból Dunaújvárosba
- Góré József a 6. osztályból tankötelezettségi kort elérte, igazolatlan mulasztása miatt tanulói jogviszonyát megszüntettük.

Érkezett 2 tanuló:

- Balog Zsolt Rajmund az 1. osztályba az Eötvös József Általános Iskolából
- Hack Vanessza a 7. osztályba Velencéről.

A második félévben 2 tanuló távozott, mindketten a 6. osztályból:

- Gáspár Richárd
- Szilágyi Ivett

Mindketten szülő kérésére folytathatták tanulmányaikat, de igazolatlan mulasztásuk elérte és meghaladta a törvényben előírt 10 órát, ezért tanulói jogviszonyukat megszüntettük.

Új tanuló a 2. félévben nem érkezett.

A tanévet 64 fővel zárjuk.

Magántanulók száma: 2 fő – Szakértői Bizottság határozat alapján

Értelmileg akadályozottak száma: 4 fő.

A napközi helyett ebben a tanévben a tanulószobát vezettük be.

A tanulószobások létszáma 64 fő

- 1. csoport: 10 fő
- 2. csoport: 18 fő
- 3. csoport: 20 fő
- 4. csoport: 16 fő elosztásban.

A 11 jól működő szakkör a második félévben is folytatta munkáját, ezzel megfelelő délutáni szabadidős elfoglaltságot biztosítva tanulóink számára. (szakköri beszámolók lásd mellékletben)

Tanulmányi munka értékelése:

Az osztályozott tanulók létszáma: 44 fő.
Mulasztás miatt osztályozatlan lett: 20 fő.

Osztály	Név	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)	Összes hiányzás (óra)
1. osztály	Góman Mórió	41	737	778
3. osztály	Balog Regina	280	202	482
	Jakab Dzenifer	269	4	273
4. osztály	Sztojka Zsolt	51	926	977
5. osztály	Balog György	313	0	313
	Balog Mórió	324	24	348
	Balog Patrícia	60	891	951
	Danó Rebeka	326	0	326
	Gáspár Gáspár	332	0	332
	Szilágyi Vivien	292	0	292
6. osztály	Boronyai Mátyás	229	198	427
	Góman László Antal	316	509	825
	Szilágyi Alexandra	514	187	701
	Váradí György	20	184	204
7. osztály	Czukur József	269	132	401
	Balog György Krrisztján	114	624	738
8. osztály	Gáspár Ferenc	269	46	315
	Góman Anna Krisztina	290	47	337
imbó	Sztojka Attila	125	727	852
	Jakab Matild	355	18	373

Bukások alakulása:

1. osztályból:

- Balog Zsolt Rajmund – tantervi követelményeket nem teljesítette, szülő kérésére az évfolyamot megismételheti.

2. osztályból:

- Nincs bukás

3. osztályból:

- Balog János – magyar nyelv és irodalom
matematika
környezetismeret

4. osztályból:

- Balog Gyöngyi – matematika
- Góman Amanda – matematika
- Várad Zsanett – magyar nyelv és irodalom
matematika
környezetismeret

A következő tanévtől áthelyezték az értelmileg akadályozottak 5. csoportjába.

A felső tagozatokon tantárgyi bukás nem volt.

Mulasztások alakulása:

Mulasztott napok száma összesen: 2871 nap / 43 nap / fő

Ebből igazolatlan: 1104 nap/ 17 nap / fő

Igazolt: 1767 nap / 26 nap / fő

Felszólítást 24 alkalommal küldtünk a szülők felé.

Feljelentést 132-t továbbítottunk a Fejér Megyei Kormányhivatal felé.

52 dicséretet és 35 írásbeli figyelmeztetést osztottunk ki a tanulóknak.

2014. június 14.



2013/2014. tanév

Osztály	Létsz	Ebből magánt	Osztályozott	m. miatt oszt-lan	Osztv.tett tantárgy	Bukás 1-2.	Bukás 3 v. több	Mul.nap összesen	Igazolatl. hiányzás	Igazolt hiányz.	Felsz.	Felj.	Dicséret	Figyelim.
1.	4	-	3	¹ Góman Mária (tankezd. megsz.)	-	¹ Balog Zs. Rajmund Szabó két. ísm.	-	183	130	53	3	15	3	-
2.	4	-	4	-	-	-	-	63	4	59	2	-	6	-
3.	9	-	7	² Balog Regina Jakab Dzenifer	-	-	¹ Balog János m. nyelvt. írod. matek körny.	346	86	260	6	10	5	2
4.	8	-	7	¹ Szojka Zsolt	-	² Balog Györgyi matek Góman Anamida matek	¹ Váradi Zsanett matek nyelvt.írod. körny.	340	164	176	2	28	4	-
5.	11	-	5	⁶ Balog György Balog Mária Balog Patricia Danó Rebeka Gáspár Gáspár Sztilyai Vivien	-	-	-	524	153	371	2	14	4	7
6.	8	¹ Váradi György	4	Beronyai Mátys Sztilyai Alexandra Góman L. Antal Váradi György	-	-	-	568	281	287	3	29	10	4
7.	7	-	5	² Czakor István Balog György K.	-	-	-	284	129	155	2	22	15	12
8.	9	¹ Jakab Kriszta	7	² Gáspár Ferenc Góman A.Krisztina	-	-	-	321	24	297	3	1	5	10
Imb.	4	-	2	² Jakab Mária Szojka Anika	-	-	-	242	133	109	1	13	-	-
Össz.	64	2	44	20	-	3	2	2871	1104	1767	24	132	52	35

Alsós munkaközösség beszámolója

A 2013/2014-es tanévben a következő programokat valósítottuk meg:

Szeptemberben az Eötvös napok keretében ellátogattunk az Eötvös Múzeumba, a Fogyatékkal Élők napján pedig kirándulást tettünk a budapesti Állatkertbe.

Október hónapban őszi akadályversenyt rendeztünk ahol a tanulók vegyes csapatok keretében mérhették össze tudásukat. E hónap végén meghívást kaptunk az Eötvös József Általános Iskola október 23-i ünnepélyére is.

Novemberben az olvasói szakkör tagjai látogatást tettek a Művelődési Ház könyvtárában.

A diákok madarokról szerzett ismereteit, tapasztalatait a téli madárvédelmi vetélkedő keretében mutathatták be. Ezen a délutánon adták elő alsó tagozatos tanulóink Zelk Zoltán Három nyúl című verses meséjét.

Decemberben Adventi játszóház keretében ajtó és ablakdíszeket, fenyődíszeket, karácsonyi képeslapokat készítettek a gyermekek.

December 5-én az alsós tanulók ellátogattak a Csodák Palotájába ahol a gyermekek több mint 100 kiállított játékszámaival játékosan ismerhették meg a fizikai jelenségeket. Az izgalmas játékok után még a Mikulással is találkozhattak a tanulók.

Felső tagozatos diákjaink ezen a napon Székesfehérvárra kirándultak ahol meglátogatták a Bazilikát és az Egyházmegyei Múzeumot.

December 8-án szerepeltünk a 2. Adventi gyertyagyújtáson, melyet iskolánk 30 tanulója Fenyőünnep című műsorával tette meghitté, emlékezetessé.

A jó magaviseletért, a gyors sorakozásért Mikulásokat, majd Angyalkákat gyűjthettek a tanulók. A legtöbb Angyalt összegyűjtött tanulók szép ajándékokban részesültek a Karácsonyi ünnepélyen.

Január hónap a félévzárás jegyében telt.

Február hónap a farsangolás jegyében telt. Álarcot, kiskez-bábot készítettünk, fánkot sütöttünk és farsang napján jelmezbe bújtunk.

Márciusban rendeztük az iskolai vers és prózamondó versenyt ahonnan legeredményesebben szereplő tanulóink, továbbjuthattak a városi Költészet napi szavalóversenyre.

Ebben a hónapban tartottuk az alsós és felsős komplex tanulmányi versenyt, ahol a tanulók vegyes csapatokban mérhették össze tudásukat szinte minden tantárgy területén.

Április hónapban képviselték iskolánkat továbbjutott tanulóink a városi vers és prózamondó versenyen, ahol igen szép eredményeket értek el.

Népi hagyományokkal felelevenített Tavaszköszöntő műsorral készültek alsós tanulóink a Húsvéti ünnepre, melyet iskolánkon kívül az Idősek Otthonában is bemutattak.

Tavaszi szünet előtti utolsó nap a focirajongó fiúknak kedvezett, hiszen Diákolimpia keretében mérték össze focitudásukat.

A lelkes csapatoknak pom- pom lányaink adták a megfelelő biztatást.

Májusban osztályszinten játékos vetélkedő keretében megemlékeztünk a Madarak és Fák napjáról.

Gyermeknapra meghívást kaptunk az Eötvös József Általános Iskolától, melyet egy egész napos rendezvénysorozattal együtt ünnepeltük.

Június hónap a Tanévzáró és Ballagási műsor próbájával és felkészülésével telt. Két tanévvégi jutalomkirándulással zártuk le az évet. Június 5-én a jó magaviseletű diákjaink ellátogathattak a százhalombattai Régészeti parkba, június 6-án pedig a legkevesebbet mulasztott tanulóinkkal megtekinthettük a Camponába lévő Idővándor című előadást.

Ercsi, 2014. június 10.


Sziliné Erben Márta

alsós munkaközösség vezető

Osztályfőnöki munkaközösség

Munkaközösségünk ebben a tanévben is figyelembe vette oktató-nevelő munkája során az intézménybe járó gyermekek sajátos értelmi és szociális adottságait.

A tanév programjainak, feladatainak összeállítása során a hagyományokat megőrizve, de újabb elemekkel, például újabb szabadidős programok beemelésével, a kiscsoportos és egyéni képességfejlesztést kívántuk erősíteni.

A terápiás eszközök, eljárások például a HRG és az újra alkalmazott TSMT a tartós tanulási akadályozottságot, magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében segít.

Az idén bevezetett drámapedagógia, médiaismeret az önismeret, önértékelés fejlesztését szolgálja. Ezzel segíti a gyermekek társadalmi beilleszkedését.

A sokrétű, a szerteágazó tapasztalatgyűjtés, például kertészkedés, játszóudvar építése és egyéb a tananyaghoz szorosan nem, de közösséghez tartozó más konkrét tapasztalatgyűjtés a tanulók szocializációs képességeit fejlesztik. Az információk, benyomások, a spontán és szándékosan szerzett ismeretek körét tágitják.

Az oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében a hagyományok ápolása változatlan jelentőséggel bír, hiszen ezeknek célja az iskolai élet keretbe foglalása, az iskolához, közösséghez tartozás tudatosításának erősítése.

Nemzeti és közösségi ünnepeink méltó megtartása a gyermekek és nevelők közös feladata és felelőssége volt most is.

Szabadidős tevékenységek közül kiemelkedett a tananyaghoz, ismeretszerzéshez kapcsolódó

Állatkerti kirándulás,

Természetvédelmi vetélkedő, mely a tananyagot élményszerűvé, jobban megérthetővé tette.

Sportversenyek az állóképességet, kitartást, önértékelést fejlesztették az őszy folyamán.

Az osztályok és a közös terek díszítése, szépítése közös életterünk iránt érzett felelősséget erősíti a gyermekekben.

Az oktató munkában új elem ebben a tanévben a délutáni tanulószoba minden évfolyamon.

Nem kis erőfeszítést jelent a nevelőknek, hiszen eddigi gyakorlatukat alapvetően átrendező, új munkatempót és módszereket igényel.

A gyermekek számára sem zökkenőmentes az átállás, mert eddigi „szabadságukat” jócskán megnyirbálja az új rendszer.

Kétségtelen előnye, hogy a tananyagot jobban elmélyíthetjük, rögzíthetjük a délutáni foglalkozások alatt, valamint az egyéni fejlesztésre, tehetséggondozásra is több lehetőség van.

A második félévben az új szokásrend megszilárdulásával, a tanulmányi munkával jól látszott az egész napos eredménye.

A gyermekek tanulmányi eredményei a nyolcadik osztályban sem romlottak a második félévben.

Magatartási, fegyelmezési problémák néhány kirívó esetet leszámolva nem jellemezték a tanévet. Nagy segítség volt ebben az évben a következetes fegyelmi eljárások mellett az iskolarendőr segítő közreműködése. Ez a segítség és együtt működés ne volt zavartalan a hivatalos intézményekkel, például Családsegítő és a Gyámhivatal munkatársaival.

Sok észrevételünket, segítségkérésünket figyelmen kívül hagyták ezért néhány súlyos problémát egymagunk nem tudtunk megoldani. Hasonlóan problémás a notórius hiányzó tanulók iskoláztatási kötelezettségének érvényesítése. A következő tanévben érdemes átgondolni és hatékonyabbá tenni a délutáni foglalkozások rendszerét.

Ercsi, 2014. június 10.


Mosonyiné Dénes Olga

felső munkaközösség vezető

Szakköri beszámoló

2013/2014

Kézműves szakkör

A kézműves szakkör ebben a tanévben 4 ötödikes 3 hetedik és 3 nyolcadikos tanuló részvételével működött. Az év tematikáját a tanév anyagát kiegészítő kreatív alkotás jellemezte. A természeti formák megfigyelése vonalas, tónusos színek ábrázolása, alkotó feldolgozása tette érdekessé. A gesztus, a vonal, a ritmus játékos értelmezése különös fejlesztő erővel bírt. Téralkító, díszletkészítő feladatokkal a térbeli tájékozódás tér értelmezésük fejlődött. A tárgyak alakítása, formaérzéküket fejlesztette, amelyet a népművészeti díszítő motívumok tudatos használata egészített ki.

Ercsi, 2014. június 10.


Mosonyiné Dénes Olga

szakkör vezető

Szakköri beszámoló
Életvitel szakkör
2013/2014

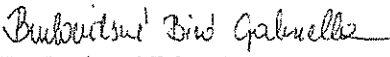
A 2013/2014-es tanévben a szakköri foglalkozásokon 12 tanuló vett részt. A foglalkozásokon főleg sütéssel, főzéssel foglalkoztunk.

Foglalkozások témája:

A gyerekek különböző konyhatechnikai műveleteket sajátítottak el. Megtanulták az élelmiszerek higiénikus kezelését, feldolgozását, tárolását, ételek díszítését, esztétikus tálalását.

A konyhai gépek szakszerű, balesetmentes kezelését is elsajátították. Megismerkedtek a hétköznapi és ünnepi terítéssel.

Ercsi, 2014. 06. 10.


Burlovitsné Bíró Gabriella
szakkör vezető

Szakköri beszámoló

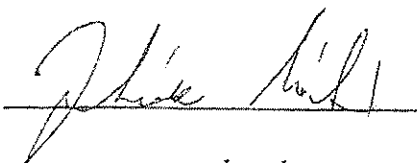
2013/2014 II. félév

Mozgóképek és média szakkör

A mozgóképek és média szakkört 10 fő felsős tanulóval folytattam. A képzés tervezésekor azt a célt tűztem ki, hogy már az általános iskolai tanulókkal is megismertessük a mozgóképes alkotások készítésének elméleti és technikai alapjait. Azt szerettem volna elérni, hogy a résztvevők valós képet kapjanak a média működéséről, többet lássanak az idealizált celeb világnál. Ismerjék meg részleteibe a filmkészítés lépéseit az alapoktól kezdve.

A második félév fő feladata az alapvető filmtípusok, és e filmek jellemzőinek taglalása, bemutatása volt. Ennek keretében a számukra megfelelő példákkal kiegészítve megismerhették a diákok a dokumentumfilm és a fikciós film közötti alapvető különbségeket. Az animációs film keretében megismerkedtünk Walt Disney munkásságával, és azzal, hogy alakul ki maga a rajzfilm. Filmforgalmazással kapcsolatos alapismereteket is szerezhettek a gyerekek: gyártás előtti előkészületek → mozi. A félév második felében a médiával foglalkoztunk: média funkciói, hír, hírműsor, reklám. A szakkör során a gyerekek aktívan részt vettek a foglalkozásokon, élvezték, hogy a filmnézést egy egészen új aspektusból mutattam be nekik. Reményeim szerint, ha otthon leülnek a televízió elé, akkor talán hozzáértőbb szemmel fogják nemcsak nézni, de látni is az adott filmet.

Ercsi, 2014. június 02.



szaktanár

Szakköri beszámoló
Olvasó szakkör
2013-2014-es tanév II. Félév

Az olvasó szakkörön idei évben négy fő 3. osztályos és nyolc fő 4. osztályos tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanuló vett részt.

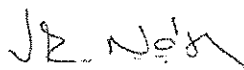
A szakkör év elején kitűzött célja az volt, hogy a gyerekeket megismertessem a könyvek, mesék, olvasás világával, melyre családi körülményeik miatt az iskolán kívül nincs lehetőségük.

Szerettem volna, ha megismerik a könyvtár világát, betekintenek aktuális ifjúsági irodalmakba, szókincsük bővül, nyelvi tudatosságuk fejlődik.

A második félév célja volt, hogy az aktuális ifjúsági irodalmakkal (Harry Potter, Geronimo Stilton) is találkozzanak a gyerekek, illetve, hogy az ismertetésre került irodalmi műveket minél több tapasztalati úton, cselekedtetés formájában vizsgáljuk meg, járjuk körül. Igyekeztünk minden olvasási élményről illusztrációt, tablót, bábót készíteni, dramatizálni.

Úgy gondolom a kitűzött célok a lehetőségekhez mérten megvalósultak. A gyerekek számára remélhetőleg értelmet nyert az olvasás, érdeklődési körük kitágult, aktív-passzív szókincsük, általános tájékozottságuk bővült. A foglalkozások jó hangulatban teltek, a gyerekek szívesen vettek részt, aktívan közreműködtek.

Ercsi, 2014.06.10.



szakkör vezető

Szakköri beszámoló

2013/2014

Énekkar

Az énekkar szakkör a 2013/2014-es tanévben 11 tanulóval működött. Legfőbb célnak tartottam, hogy a tanulók szívesen és örömmel vegyenek részt a foglalkozásokon, a közös éneklésben, a ritmikai, dallami játékokban, mondókák, kiszámolók versek tanulásában, ritmizálásában, a ritmus megszólaltatásában.

Ismereteket szereztek a hang jellemzőiről (magasság, időtartam, hangerő, hangszín) és az ütemek jelöléséről. Az órák során megismerkedtek az egyszerű ritmushangszerekkel, megtanultak különbséget tenni az egyenletes lüktetés és a dalritmus között.

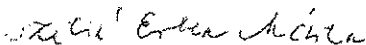
Fejlődött a zenei hallásuk, környezetünk hangjainak, zajainak felismerésével.

Részletesen foglalkoztunk az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörökkel azok hagyományaival, népszokásaival.

A jeles napokra új dalok tanulásával készültünk, mellyel felléptünk különböző városi rendezvényeken is.

Úgy gondolom az éneklés-zenei kifejezőképesség, a közös éneklés kultúráltságának és a zenei élmények befogadásának megalapozása megtörtént és mindezt oldott, játékos légkörben igyekeztem megvalósítani.

Ercsi, 2014. június 10.


Sziliné Erben Márta
szakkörvezető

Szakköri beszámoló
Dráma szakkör
2013/2014-es tanév II. Félév

A II. félévet nagyon fontos téma feldolgozásával kezdtük. Páros és csoportos improvizációs gyakorlatok segítségével elemeztük a helyes fiú-lány kapcsolatokat, egymáshoz való közeledés szabályait.

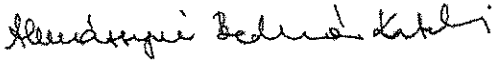
Februárban a farsangi népszokásokkal, népi játékokkal ismerkedtünk.

Nagy hatással voltak rájuk a mimes mozgásgyakorlatok, mozgásimprovizációk. Fontosnak tartottam az igazmondás-fülldöntés témáját elővenni, melyet tulajdonság játékok segítségével oldottunk meg.

Áprilisban anyák napjára versekkel, dalokkal készültünk.

Az utolsó hónapban önvizsgálatot, a közösség vizsgálatát tartottuk meg. Az éves munkát stílusgyakorlatokkal zártuk és értékeltük a csoport tevékenységét.

Ercsi, 2014. 06.10.


Almássyné Bednár Katalin
szakkör vezető

Szakköri beszámoló

2013/2014

Táncszakkör

A táncszakkört 12 tanulóval kezdtem meg.

- 1. osztályból 2 tanuló
- 2. osztályból 2 tanuló
- 3. osztályból 4 tanuló
- 4. osztályból 3 tanuló
- 5. osztályból 5 tanuló vett részt.

Általános feladat a zene és tánc szeretetére nevelés, melyet igyekszem minden körülöttem levőnek átadni. A játékos ritmusgyakorlatok, a zenei játékok segítenek ebben.

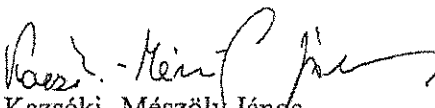
A jeles napokhoz kötődő gyermekjátékok fejlesztik a népzeneben és táncban való jártasságukat.

Ritmusérzékük határozottan fejlődött, reményeim szerint segítve őket a többi tantárgy tananyagának elsajátításában.

A maradék félévben gyakorolhatták és jobban megismerhették a saját kultúrájukhoz tartozó cigánytáncokat.

A tanulók az év során jókedvűen, aktívan és érdeklődően vettek részt a foglalkozásokon.

Ercsi, 2014. június 10.


Kacsóki-Mészöly János

szakkör vezető

SZAKKÖRI BESZÁMOLÓ

ISKOLASZÉPÍTŐ SZAKKÖR

Szakkörünk 2013. szeptemberében indult. Gyerekek és felnőttek egyaránt sok időt töltünk az iskolában. Célunk az új szakkör indításával az volt, hogy rendezettebb, kellemesebb környezetben tanulhassanak a gyerekek. Lényeges szempont, hogy a munka során fejlődnek különféle képességeik, illetve elsajátíthatnak sok fontos készséget is, melyek megkönnyítik későbbi életüket.

A foglalkozásokat csütörtökönként kora délután tartjuk. Kilenc gyermek dolgozik rendszeresen a csoportban, ők a harmadik, a negyedik és az ötödik osztályok tanulói közül kerülnek ki.

Ősszel leginkább az épületen kívül dolgoztunk. A zöldséges és a virágos kert adott sok munkát. Betakarítottuk a zöldségeket, majd eltávolítottuk az elszáradt növényeket, kitisztítottuk a kertet. Gyűjtöttünk érett virágmagvakat, ezeket tavasszal elvetettük. Sok munkát adott a lehullott falevelek összegyűjtése is. Az őszi ásás zárta a kerti munkákat.

A tél beköszöntével az épületen belül folytattuk a munkát. Sok szép teremdekoráció készült. Elkészítettük a virágos- és a zöldséges kert ültetési tervét is. Sok növényhajtást gyökerezettünk a télen, ezeket elültettük és folyamatosan gondoztuk. Tavasszal kiültettük a növényeket, ezekkel díszítve az iskolát, illetve a legszorgalmasabb gyerekek haza is vihettek belőle. Sikerült kialakítani bennük az igényt, hogy rendezett, élő növényekkel díszített környezetben éljenek. Remélem, a megfelelő tudást is megszerezték, amivel életben tudják tartani növényeiket és felelősséget is éreznek irántuk.

A jó idő beköszöntével a kert sok munkát adott. Újra felástuk a talajt, előkészítettük a vetésre, ültetésre. Elvetettük a zöldségmagvakat, elültettük a virágládákban nevelt palántákat. Új területtel növekedett a kiskertünk. Felástunk egy jókora darabot, ahol fűszerkertet alakítottunk ki. Az épület előtti virágoskert és az utcafront rendben tartásában is folyamatosan részt vettünk. Tavasztól minden foglalkozás része a gyomlálás és az öntözés.

Lelkesen, szorgalmasan dolgoznak a csoportban a gyerekek. Nagy örömmel tölti el őket az, hogy saját munkájuk nyomán szépül a környezetük. Büszkék saját munkájukra.



Harsányiné Fehér Rita

Ercsi, 2014. június 13.

HRG beszámoló 2013/2014

A HRG vízben alkalmazható neuro és szenzomotoros szemléletű vízi mozgásfejlesztés. Ez a mozgásforma kedvezően hat a gyermek motoros és szenzoros képességeire. Normalizálja a hiányzó részképességeket, valamint a felfogóképességet is növeli.

A vízi mozgásfejlesztés a vízhez szoktatással kezdődik. Ezek a játékos vízi gyakorlatok a megszerzett ismeretekre épülnek.

Fejlesztési területek:

- Figyelem, feladattartás
- Szem-kéz koordináció
- Finommozgások fejlesztése
- Nagy és finommozgások koordinációja
- Alkalmazkodás (az új közeghez)
- Egyensúlyfejlesztés
- Beszédfejlesztés

Az osztályok hetente egy alkalommal vesznek részt HRG foglalkozásokon.

1-2. osztály:

Az évvégére minden gyermek megszerette a vizet. A hát- és gyorsúszás elemei közül a láb- és kéztempót kis hibával elsajátították.

Ugrásokat, futásokat nehezített feltételekkel is végrehajtották. Az úszógumiban végzett aktív vesztibuláris feladatokat hibátlanul megcsinálják.

3. osztály:

A hát- és gyorsúszáskéz- és lábtempóját jól összekapcsolják, néhány gyermek a gyorsúszáslevegő vételét – kis hibával - megtanulta.

A 4-6 ütemű gyakorlatok mozgásmintáit jól leutánozzák, akadálypályákon fegyelmezetten végigmennek.

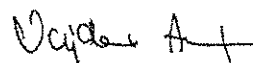
Képesek önálló feladatvégzésre.

4. osztály:

A HRG elemein kívül a gyors- és hátúszás mozdulatait összehangoltan végzik, képesek 50-70 métert folyamatosan leúszni.

6-8 ütemű gyakorlatok mozdulatsorait hibátlanul másolják. Akadálypályákon önállóan, hiba nélkül végigmennek.

Ercsi, 2014. 06. 10.



Vajdics András
szakkör vezető

Sportszakköri beszámoló

A sportszakkör minden héten szerdán tart foglalkozást. A szakkörre 10 felső tagozatos fiú jár. Olyan gyerekek járnak a szakkörre, akik szeretnek mozogni és szeretik a labdajátékokat.

A szakkör azzal a céllal indult el, hogy a résztvevő gyerekek elsajátítsák az alapvető labdajátékok szabályrendszerét, megtanulják a játékok elemi mozgásmintáit illetve a gyakorlatok során ezeket alkalmazni is képesek legyenek.

Az első félév nagy részében a kézilabdázás szabályrendszerét és technikáját sajátították el a fiúk. Egy - egy elem megértése és elsajátítása nem mindig ment könnyen, ezért kezdetben lassan haladt a tanulás, de a gyerekek kitartó munkájának köszönhetően ma már szabályosan képesek kézilabdázni. Előfordult, hogy a technikai elemeket először labda nélkül gyakorolták, ez néha elkedvtelenítette őket, de megértették, hogy csak akkor van értelme labdával gyakorolni, ha már mindenki elsajátította az adott mozgásformát.

Miután a technikai elemek elsajátítása megtörtént, a csapatmozgások gyakorlását kezdték meg, először egy az egy ellen, majd kettő a kettő, stb.. Az első igazi élményeket az emberelőnyös támadások vezetésénél lehetett észrevenni, nagy örömmel töltötte el őket, ha egy akciót sikerült góllal befejezni.

Sajnos a létszám nem engedi meg, hogy teljes csapatok játszanak egymás ellen, a nagy tér az ügyesebbek számára nagy előnyt jelentett a mérkőzések folyamán, a kevésbé tehetségeseket vagy kihagyták a játékból, vagy csak a labda visszajátvása volt a feladatuk.

A félév végére a gyerekek igazán megéreztek, hogy milyen csapatban játszani, elsajátították, hogyan kell segíteni egymást a pályán, igazi csapathangulat alakult ki közöttük. Mindemellet fegyelemre nevelte őket a sport. Megtanultak küzdeni a csapatért a társaikért.

Egy csapat csak akkor működhet jól, ha a tagok megértik egymást. A pályán együtt töltött idő, fejlesztette a gyerekek kommunikációs képességeit is, hiszen a játék során szavak nélkül is meg kell érteni a társ jelzéseit, így elsősorban a nonverbális képességek használatára volt szükség, ezért elmondhatjuk, hogy ez a képességük fejlődött a legjobban.

A rengeteg futással a nagymozgásaik finomodtak, javult a térlátásuk és a koncentrációjuk, az állóképességük is fejlődött, ma már sokkal jobban terhelhetőek, mint a tanév elején. A rendszeres testmozgás következtében gyorsabban pihenik ki a fáradságukat.

Az első félév végén a kosárlabdázás szabályaival és technikájával ismerkedtek meg a gyerekek. Ennek elsajátítása igen gyorsan ment, ugyanis a kézilabdázás néhány elemét kis változtatást követően be tudunk építeni a kosárlabdázásba. Nehezen szokták meg, hogy itt nem alkalmazhatják a test a test elleni küzdelmet, aminek fontos szerepe van a mindennapjaik

során, illetve, hogy a labdával nem szabad lépni. Az idő múlásával, technikájuk fejlődésével itt is érezhető volt a sikerek hatására egyre szívesebben játszottak.

A sportban számukra továbbra is a labdarúgás az első, a kis létszám és a hiányzások miatt többnyire lábteniszezték. Ha meg volt a kellő létszám szívesen játszottak két kapura, de nem kedvelték a labdavezetés, labda levétel, fejelés, passzolás gyakorlását. Úgy gondolják, mint az ország többsége, a focihoz mindenki ért, és az alapokat nem kell gyakorolni.

A második félév során a röplabdával bővítettük a foglalkozásokat. Sajnos már az első alkalomnál látszott, hogy a röplabdához szükséges finom mozdulatok elsajátítása, (labdaérintés, adogatás, adogatás - fogadása) nem megy könnyen számukra. Nehezen értették meg, hogy az erő helyett ebben a sportban a technika fontos.

Az idő múlásával némi fejlődés érezhető volt a röplabdázásban, de az elmondható, hogy a másik 3 labdajáték kedvesebb volt számukra.

Összességében elmondhatjuk, hogy a sportszakkörnek nagy sikere volt, a gyerekek örömmel várták a foglalkozásokat..

ERCSI, 2014. 06. 10.

Dr. Kucukci Anko

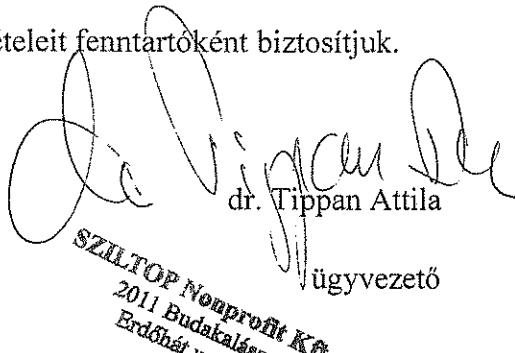
FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatójának beszámolóját a 2013/14-es tanév munkájáról megismertem, az abban leírtakkal egyetértek. A beszámoló alapján az intézmény működése megfelel pedagógiai programjának, az abban leírt célok elérése érdekében végezték a nevelő-
oktató munkát.

A 2014/15-ös tanévben hasonló módon folytatni kell a megkezdett munkát, annak érdekében, hogy a pedagógiai célok megvalósuljanak.

Az intézmény működésének személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit fenntartóként biztosítjuk.

Budakalász, 2014. augusztus 31.


dr. Típpan Attila
ügyvezető
SZILTOP Nonprofit Kft.
2011 Budakalász
Erdőhat u. 84.
3.