

Kossuth Lajos Általános Iskola
Beszámoló
2014/2015

BESZÁMOLÓ 2014/2015

Tanév eleji létszám 54 fő volt.

Az első félév folyamán 1 tanuló távozott az iskolából:

- Gáspár Ferenc a 8. osztályból a tankötelezettségi kort elérte, szülői engedéllyel kezdte meg a tanévet, de a sok igazolatlan hiányzás miatt tanulói jogviszonyát december 10-én megszüntettük.

Tanév közben érkezett tanulók száma: 3 fő

Mindhárom tanuló az Eötvös József Általános Iskolából, tanévközi áthelyezéssel került iskolánkba.

- Németh Róbert az 5. osztályba
- Szabó Gergő a 2. osztályba
- Lakatos Endre a 3. osztályba

A tanévet 56 fővel zárjuk.

Magántanuló nem volt.

Értelmileg akadályozottak száma: 6 fő. (2 tanulócsoportba elosztva)

A napközi helyett ebben a tanévben a tanulószobát vezettük be. Minden tanulónk tanulószobás volt 4 csoportba elosztva.

- 1. csoport: 9 fő
- 2. csoport: 15 fő
- 3. csoport: 17 fő
- 4. csoport: 15 fő volt a tanulólétszám.

A tanévben 11 jól működő szakkörben biztosítottuk a tanulóknak a délutáni szabadidős elfoglaltságot.. (szakköri beszámolók lásd mellékletben)

Tanulmányi munka értékelése:

Az osztályozott tanulók létszáma: 45 fő.

Mulasztás miatt osztályozatlan lett: 11 fő.

A tavalyi számhoz képest valamivel kevesebb, de még mindig érezhető, hogy a jelzéseink, feljelentéseink nem járnak eredménnyel, hiszen a tanulók többsége a tavalyi tanévben is mulasztás miatt osztályozatlan volt.

Osztály	Név	Igazolt hiányzás (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)	Összes hiányzás (óra)
1. osztály	-	-	-	-
3. osztály	-	-	-	-
	-	-	-	-
4. osztály	-	-	-	-
5. osztály	Balog Márió	41	890	931
	Danó Rebeka	-	987	987
	Gáspár Gáspár	56	521	577
6. osztály	Baranyai Csilla	137	409	544
	Boronyai Mátyás	523	-	523
	Góman László Antal	327	140	467
7. osztály	Balog György Krisztián	167	378	545
	Balog Rita	345	56	401
	Czukor József	538	330	868
8. osztály				
imbó	Balogh Krisztina	414	84	498
	Sztojka Attila	354	6	360

Bukások alakulása:

7 tanuló nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, ők javítóvizsgára lettek utasítva.

2. osztályból:

- Gáspár Krisztián – magyar nyelv
- Szabó Gergő – magyar nyelv
matematika

3. osztályból:

- Balog János (Gál Mónika) – magyar nyelv és irodalom
- Balog Szabina - matematika

4. osztályból:

- Balog Gyöngyi – matematika
- Balog Mária – matematika

8. osztályból:

- Vidák Alexandra – biológia
kémia

Mulasztások alakulása:

Mulasztott napok száma összesen: 2187 nap / 39 nap / fő
ebből igazolatlan: 740 nap/ 13 nap / fő
igazolt: 1447 nap / 26 nap / fő

Felszólítást 25 alkalommal küldtünk a szülők felé.

Feljelentést 75-t továbbítottunk a Fejér Megyei Kormányhivatal felé.

29 dicséretet és 13 frásbeli figyelmeztetést osztottunk ki a tanulóknak.

2015. június 14.



2014/2015. tanév évvége

Osztály	Lét sz	Ebből magánt	Oszta- lyozot t	m. miatt oszt- lan	Oszv. tett tanár	Bukás 1-2.	Bukás 3 v. főbb	Mul. nap összesen	Igazolatl. hiányzás	Igazolt hiányz.	Felsz.	Felj.	Dicséret	Figyelm.
1.	2	-	2	-	-	-	-	59	2	57	1	-	-	-
2.	3	-	3	-	-	2 Gáspár K. (m. nyelv) Szabó Gergő (m. nyelv, matem.)	-	46	10	36	2	2	3	-
3.	8	-	8	-	-	2 Balog János (G.M) (m. nyelv, irod) Balog Szabina (matem.)	-	161	19	142	4	4	4	-
4.	8	-	8	-	-	2 Balog Mária (matem.)	-	197	42	155	6	4	4	1
5.	10	-	7	3 Balog Mária Danó Rebeka Gáspár Gáspár	-	-	-	610	418	192	3	37	3	4
6.	7	-	4	3 Baranyai Cs. Boronyai M Góman L. A.	-	-	-	313	46	267	3	4	3	2
7.	6	-	3	3 Balogh Gy. K. Balogh Rita Czankor József	-	-	-	365	132	233	3	22	7	4
8.	6	-	6	-	-	1 Vidák Alexandra (biol., kémia)	-	171	35	136	2	1	5	2
Imb.	6	-	4	2 Balog K.; Sztojka A.	-	-	-	265	36	229		1	-	-
Össz.	56	-	45		-	7	-	2187	740	1447		75	29	13

Szakköri beszámoló:

Énekkar

Az énekkar szakkör a 2014/2015-ös tanévben 12 tanulóval működött. Legfőbb célnak tartottam, hogy a tanulók szívesen és örömmel vegyenek részt a foglalkozásokon, a közös éneklésben, a ritmikai, dallami játékokban, mondókák, kiszámoló versek tanulásában, ritmizálásában, a ritmus megszólaltatásában.

Ismereteket szereztek a hang jellemzőiről (magasság, időtartam, hangerő, hangszín) és az ütemek jelöléséről. Az órák során megismerkedtek az egyszerű ritmushangszerekkel, megtanultak különbséget tenni az egyenletes lüktetés és a dalritmus között.

Fejlődött a zenei hallásuk, környezetünk hangjainak, zajainak felismerésével.

Részletesen foglalkoztunk az évszakokhoz kapcsolódó ünnepekörökkel azok hagyományaival, népszokásaival.

A jeles napokra új dalok tanulásával készültünk, mellyel felléptünk különböző városi rendezvényeken is.

Úgy gondolom az éneklés-zenei kifejezőképesség, a közös éneklés kultúráltságának és a zenei élmények befogadásának megalapozása megtörtént és mindezt oldott, játékos légkörben igyekeztem megvalósítani.

Iskolaszépítő szakkör

Szakkörünk 2014 szeptemberében indult. Gyerekek és felnőttek egyaránt sok időt töltünk az iskolában. Célunk az új szakkör indításával az volt, hogy rendezettebb, kellemesebb környezetben tanulhassanak a gyerekek. Lényeges szempont, hogy a munka során fejlődnek különféle képességeik, illetve elsajátíthatnak sok fontos készséget is, melyek megkönnyítik későbbi életüket.

Tíz gyermek dolgozik rendszeresen a csoportban, ők a harmadik, a negyedik az ötödik és a hatodik osztályok tanulói közül kerülnek ki.

Ősszel leginkább az épületen kívül dolgoztunk. A zöldeges és virágos kert adott sok munkát. Betakarítottuk a zöldségeket, majd eltávolítottuk az elszáradt növényeket, kitisztítottuk a kertet. Gyűjtöttünk érett virágmagvakat, ezeket tavasszal elvetettük. Sok munkát adott a

lehullott falevelek összegyűjtése is. Az őszi ásás zárta a kerti munkákat. Minden szakkörös megtanult ásni. Megtanulták használni a kerti eszközöket, észreveszik, ha gyomlálásra van szükség. A gyomnövényeket is megtudják különböztetni a kultúrnövényektől.

A tél beköszöntével az épületen belül folytattuk a munkát. Sok szép teremdekoráció készült. Elkészült a virágos- és a zöldséges kert ültetési terve is. Sok növényhajtást gyökerezettünk a télen, ezeket elültettük és folyamatosan gondoztuk. Tavasszal kiültettük a növényeket, ezekkel díszítve az iskolát. Sikerült kialakítani bennük az igényt, hogy rendezett, élő növényekkel díszített környezetben éljenek. Remélem a megfelelő tudást is megszerezték, amivel életben tudják tartani növényeiket és felelősséget is éreznek irántuk.

A jó idő beköszöntével a kert sok munkát adott. Újra felástuk a talajt, előkészítettük a vetésre, ültetésre. Elvetettük a zöldségmagvakat, elültettük a virágládákban nevelt palántákat. Az épület előtti virágoskert és az utcafront rendben tartásában is folyamatosan részt vettünk. Tavasztól minden foglalkozás része a gyomlálás és az öntözés.

Lelkesen és szorgalmasan dolgoznak a gyerekek a csoportban. Nagy örömmel tölti el őket az, hogy saját munkájuk nyomán szépül a környezetük. Büszkék saját munkájukra.

Dráma szakkör

A II. félévet nagyon fontos téma feldolgozásával kezdtük. Páros és csoportos improvizációs gyakorlatok segítségével elemeztük a helyes fiú-lány kapcsolatokat, egymáshoz való közeledés szabályait.

Februárban a farsangi népszokásokkal, népi játékokkal ismerkedtünk.

Nagy hatással voltak rájuk a mimes mozgásgyakorlatok, mozgásimprovizációk. Fontosnak tartottam az igazmondás-fülfentés témáját elővenni, melyet tulajdonság játékok segítségével oldottunk meg.

Áprilisban anyák napjára versekkel, dalokkal készültünk.

Az utolsó hónapban önvizsgálatot, a közösség vizsgálatát tartottuk meg. Az éves munkát stílusgyakorlatokkal zártuk és értékeltük a csoport tevékenységét.

TERVEZETT SZENZOMOTOROS TRÉNING (TSMT)

A szakkörön heti rendszerességgel 5 fő vett részt . Minden hétfőn 15.00-16.00 óráig.

A feladatsorok a gyermekek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedtek.

A feladatok segítették az érzékelést, észleléstest, vázlattérbeli tájékozódást, laterális, valamint a koncentrációs képességüket javították. A TSMT feladatsora nagy és finommozgás fejlesztése során „érlelte „tovább az idegrendszert.

A II. félévben elsődleges szerepet kapott a vestibuláris rendszer ingerlése. Fő feladatok voltak:

- kóros testtartások, reflexek, együttmozgások leépítése
- izomtónus szabályozás
- azonos oldalak, kéz, törzs, láb mozgásainak összehangolása
- bilaterális motoros koordinációfejlesztés (2 féloldal összehangolt működése)
- ritmusérzék fejl.
- beszédértés fejl.

Ezek mind a figyelem, beszéd, gondolkodás területén javulást eredményeztek.

Életvitel szakkör

A 2014/2015-ös tanévben a szakköri foglalkozásokon 15 tanuló vett részt. A foglalkozásokon főleg sütéssel, főzéssel foglalkoztunk.

Foglalkozások témája:

A gyerekek különböző konyhatechnikai műveleteket sajátítottak el. Megtanulták az élelmiszerek higiénikus kezelését, feldolgozását, tárolását, ételek díszítését, esztétikus tálalását.

A konyhai gépek szakszerű, balesetmentes kezelését is elsajátították. Megismerkedtek a hétköznapi és ünnepi terítéssel.

Kézműves szakkör

A kézműves szakkör ebben a tanévben 3 ötödikes, 2 hatodikas, 3 hetedikes, és 2 nyolcadikos tanuló részvételével működött. Az év tematikáját a tanév anyagát kiegészítő kreatív alkotás jellemezte. A természeti formák megfigyelése vonalas, tónusos színek ábrázolása, alkotó feldolgozása tette érdekessé. A gesztus, a vonal, a ritmus játékos értelmezése különös fejlesztő erővel bírt. Téralakító, díszletkészítő feladatokkal a térbeli tájékozódás tér értelmezésük fejlődött. A tárgyak alakítása, formaérzéküket fejlesztette, amelyet a népművészeti díszítő motívumok tudatos használata egészített ki.

Sportszakköri beszámoló

A sportszakkör minden héten csütörtökön tart foglalkozást. A szakkörre 10 felső tagozatos tanuló jár. Olyan gyerekek járnak a szakkörre, akik szeretnek mozogni és szeretik a labdajátékokat.

A szakkör azzal a céllal indult el, hogy a résztvevő gyerekek elsajátítsák az alapvető labdajátékok szabályrendszerét, megtanulják a játékok elemi mozgásmintáit illetve a gyakorlatok során ezeket alkalmazni is képesek legyenek.

Az első félév nagy részében a kézilabdázás szabályrendszerét és technikáját sajátították el a gyerekek. Egy-egy elem megértése és elsajátítása nem mindig ment könnyen, ezért kezdetben lassan haladt a tanulás, de a gyerekek kitartó munkájának köszönhetően ma már szabályosan képesek kézilabdázni. Előfordult, hogy a technikai elemeket először labda nélkül gyakorolták, ez néha elkedvetlenítette őket, de megértették, hogy csak akkor van értelme labdával gyakorolni, ha már mindenki elsajátította az adott mozgásformát.

Miután a technikai elemek elsajátítása megtörtént, a csapatmozgások gyakorlását kezdték meg, először egy az egy ellen, majd kettő a kettő stb. Az első igazi élményeket az emberelőnyős támadások vezetésénél lehetett észrevenni, nagy örömmel töltötte őket, ha egy akciót sikerült góllal befejezni.

A félév végére a gyerekek igazán megéreztek, hogy milyen csapatban játszani, elsajátították, hogyan kell segíteni egymást a pályán, igazi csapathangulat alakult ki közöttük. Mindemellett fegyelemre nevelte őket a sport. Megtanultak küzdeni a csapatért, a társaikért.

Egy csapat akkor működhet jól, ha a tagok megértik egymást. A pályán együtt töltött idő fejlesztette a gyerekek kommunikációs képességüket is, hiszen a játék során szavak nélkül is meg kell érteni a társ jelzéseit, így elsősorban a nonverbális képességek használatára volt szükség, ezért elmondhatjuk, hogy ez a képességük fejlődött a legjobban.

A kezdeti sikertelenség okozta csalódásuktól odáig jutottunk, hogy jelenleg nagy lelkesedéssel várják a csütörtöki foglalkozást.

Olvasó szakkör

Az olvasó szakkörön idei évben két fő 2. osztályos, három fő 3. osztályos és 4 fő 4. osztályos tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanuló vett részt.

A szakkör év elején kitűzött célja az volt, hogy a gyerekeket megismertessem a könyvek, mesék, olvasás világával, melyre családi körülményeik miatt az iskolán kívül nincs lehetőségük.

Szerettem volna, ha megismerik a könyvtár világát, betekintenek aktuális ifjúsági irodalmakba, szókincsük bővül, nyelvi tudatosságuk fejlődik.

A második félév célja volt, hogy az aktuális ifjúsági irodalmakkal (Harry Potter, Geronimo Stilton) is találkozzanak a gyerekek, illetve, hogy az ismertetésre került irodalmi műveket minél több tapasztalati úton, cselekedtetés formájában vizsgáljuk meg, járjuk körül. Igyekeztünk minden olvasási élményről illusztrációt, tablót, bábót készíteni, dramatizálni.

Úgy gondolom a kitűzött célok a lehetőségekhez mérten megvalósultak. A gyerekek számára remélhetőleg értelmet nyert az olvasás, érdeklődési körük kitágult, aktív-passzív szókincsük, általános tájékozottságuk bővült. A foglalkozások jó hangulatban teltek, a gyerekek szívesen vettek részt, aktívan közreműködtek.

Táncszakkör

A táncszakkört 10 tanulóval kezdtem meg.

- 1. osztályból 2 tanuló
- 3. osztályból 4 tanuló
- 4. osztályból 3 tanuló
- 7. osztályból 1 tanuló vett részt.

Általános feladat a zene és tánc szeretetére nevelés, melyet igyekszem minden körülmény között átadni. A játékos ritmusgyakorlatok, a zenei játékok segítenek ebben.

A jeles napokhoz kötődő gyermekjátékok fejlesztik a népzeneben és táncban való jártasságukat.

Ritmusérzékük határozottan fejlődött, reményeim szerint segítve őket a többi tantárgy tananyagának elsajátításában.

A maradék félévben gyakorolhatták és jobban megismerhették a saját kultúrájukhoz tartozó cigánytáncokat.

A tanulók az év során jókedvűen, aktívan és érdeklődően vettek részt a foglalkozásokon.

HRG beszámoló

A HRG vízben alkalmazható neuro és szenzomotoros szemléletű vízi mozgásfejlesztés. Ez a mozgásforma kedvezően hat a gyermek motoros és szenzoros képességeire. Normalizálja a hiányzó részképességeket, valamint a felfogóképességet is növeli.

A vízi mozgásfejlesztés a vízhez szoktatással kezdődik. Ezek a játékos vízi gyakorlatok a megszerzett ismeretekre épülnek.

Fejlesztési területek:

- Figyelem, feladattartás
- Szem-kéz koordináció
- Finommozgások fejlesztése
- Nagy és finommozgások koordinációja
- Alkalmazkodás (az új közeghez)
- Egyensúlyfejlesztés
- Beszédfejlesztés

Az osztályok hetente egy alkalommal vesznek részt HRG foglalkozásokon.

- 1-2. osztály:

Az évvégére minden gyermek megszerette a vizet. A hát- és gyorsúszás elemei közül a láb- és kéztempót kis hibával elsajátították.

Ugrásokat, futásokat nehezített feltételekkel is végrehajtják. Az úszógumiban végzett aktív vesztibuláris feladatokat hibátlanul megcsinálják.

- 3. osztály:

A hát- és gyorsúszáskéz- és lábtempóját jól összekapcsolják, néhány gyermek a gyorsúszáslevegő vételét – kis hibával - megtanulta.

A 4-6 ütemű gyakorlatok mozgásmintáit jól leutánozzák, akadálypályákon fegyelmezetten végigmennek.

Képesek önálló feladatvégzésre.

- 4. osztály:

A HRG elemein kívül a gyors- és hátúszás mozdulatait összehangoltan végzik, képesek 50-70 métert folyamatosan leúszni.

6-8 ütemű gyakorlatok mozdulatsorait hibátlanul másolják. Akadálypályákon önállóan, hiba nélkül végigmennek.

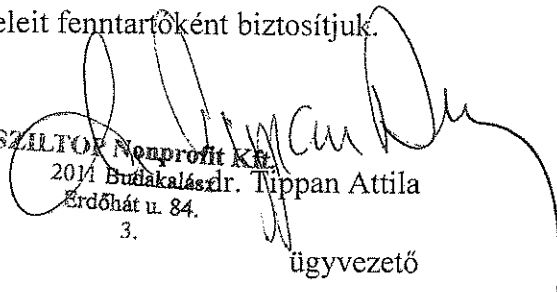
FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatójának beszámolóját a 2014/15-ös tanév munkájáról megismertem, az abban leírtakkal egyetértek. A beszámoló alapján az intézmény működése megfelel pedagógiai programjának, az abban leírt célok elérése érdekében végezték a nevelő-
oktató munkát.

A 2015/16-os tanévben hasonló módon folytatni kell a megkezdett munkát, annak érdekében, hogy a pedagógiai célok megvalósuljanak.

Az intézmény működésének személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit fenntartóként biztosítjuk.

Budakalász, 2015. augusztus 31.


SZILTOR Nonprofit Kft.
2014 Budakalász, dr. Típpan Attila
Erdőhát u. 84.
3.
ügyvezető