

IKTATÓSZÁM/ÉTELSZÁM:	DÁTUM:	MELLÉKLET:
651/2013	2013.09.30.	-

107-21-13



BALASSI BÁLINT
GIMNÁZIUM

IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ
1
2012/2013-AS TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁRÓL

KÉSZÍTETTE: KONCZ ÁGNES IGAZGATÓ

I. BESZÁMOLÓ TARTALMA

1. Bevezetés	3
2. Személyi erőforrásaink	4
3. A tanulói létszám alakulása	5
4. Oktató-nevelő munkánk céljai	7
5. A tanulmányi helyzet	8
6. A mulasztások alakulása, a fegyelmi helyzet	9
7. Az intézmény belső ellenőrzése	10
8. Az intézmény külső ellenőrzése	11
9. A nevelési-oktatási intézményünk kapcsolatrendszere	12
10. A 2009/2010. tanévben előttünk álló feladatok	13

I. BEVEZETÉS

A Balassi Bálint Gimnázium a 2012/2013-as tanévben a 11. tanévet kezdte el. A káli székhely mellett 11 tagintézményben indítottunk esti tagozatos gimnáziumi oktatást. A tanévet igazgatóváltással kezdtük, Takaró Szilvia igazgató asszony nyugállományba vonulását követően Koncz Ágnes igazgató vette át az iskolahálózat irányítását.

Az elmúlt tanév legfőbb célkitűzéseit: az iskolahálózat működőképességének fenntartást, veszteségmentes, gazdaságos működtetését, jó hírnevének megőrzését, a diáklétszám megtartását sikerült teljesítenünk. További két fontos célkitűzésünket a hiányzások visszaszorítását, valamint a lemorzsolódás csökkentését szintén sikerült az elvárt szint alá szorítani, ezeken a területeken nagy felelősség, komoly szerep hárult mind a tagintézmények vezetőire, mind az egyes osztályok osztályfőnökeire.

Örömminkre szolgált, hogy tagintézményeink szépen teljesítettek az idén. A 2012/2013-as tanév május-júniusi vizsgaidőszakában 211 fő tett érettségi vizsgát.

Bízunk benne, hogy a sikeresen érettségizők nagy száma sokakat ösztönöz majd továbbtanulásra és a beiskolázási mutatók is növelhetők általa.

A Balassi Bálint Gimnázium a 2012/2013-as tanévben összesen 104 fő pedagógust és 1 fő egyéb - pedagógiai munkát segítő- alkalmazottat foglalkoztatott. A szakos ellátottság 100%-os volt.

Az intézményhálózatnál foglalkoztatottak megoszlása a foglalkoztatás jellege szerint:

- Határozatlan időtartamra szóló, részmunkaidős munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógus: 60 fő
- Megbízási szerződéssel, óraadóként foglalkoztatott: 12 fő
- Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott: 32 fő

Az egyes tagintézményeknél foglalkoztatott pedagógusok megoszlása iskolai végzettség szerint:

- Egyetemi végzettséggel rendelkeznek: 91 fő
- Főiskolai végzettséggel rendelkeznek: 13 fő

A főiskolai végzettséggel rendelkezők relatíve nagy számát az indokolja, hogy nyelvtanáraink többsége a törvény adta lehetőséggel élve továbbra is főiskolai diplomával oktat tagintézményeinkben.

Fegyelmi eljárásra, felelősségre vonásra nem került sor.

Figyelmet fordítottunk a szakszerű helyettesítésre, de a belső mozgások, és néhány esetben a huzamosabb betegségek nem tették lehetővé minden esetben a szakszerű helyettesítést.

3. A TANULÓLETSZÁM ALAKULÁSA

Sorsz.	Tagint.	2012. okt. 01.							
		9-10. évf		11-13. évf.		ÖSSZ.		középszintű érettségi*	szakmai, inform-i feladatok**
		N	E	N	E	N	E		
1	Balassagyarmat	0	85	0	91	0	176	0	0
2	Bátonyterenye	0	28	0	59	0	87	0	0
3	Dorog	0	46	0	58	0	104	0	0
4	Heves	0	26	0	22	0	48	0	0
5	Kál	0	0	0	61	0	61	0	0
6	Komárom	0	0	0	42	0	42	0	0
7	Lábatlan	0	31	0	23	0	54	0	0
8	Recsk	0	0	0	35	0	35	0	0
9	Salgótarján	0	46	0	89	0	135	0	0
10	Selyp	0	35	0	44	0	79	0	0
11	Tokod	0	41	0	78	0	119	0	0
12	Ványarc	0	0	0	26	0	26	0	0
	Össz.:	0	338	0	628	0	966	0	0

Sorsz.	Tagint.	2013. február 01.									
		9-10. évf.				11-13. évf.				középszintű érettségi*	szakmai, inform-i feladatok**
		N	E	N	E	N	E	N	E		
1	Balassagyarmat	0	83	0	91	0	174	0	0		
2	Bátonyterenyé	0	28	0	56	0	84	0	0		
3	Dorog	0	46	0	57	0	103	0	0		
4	Heves	0	26	0	21	0	47	0	0		
5	Kál	0	0	0	58	0	58	0	0		
6	Komárom	0	0	0	42	0	42	0	0		
7	Lábatlan	0	28	0	22	0	50	0	0		
8	Recsk	0	0	0	37	0	37	0	0		
9	Salgótarján	0	45	0	90	0	135	0	0		
10	Selyp	0	35	0	42	0	77	0	0		
11	Tokod	0	40	0	76	0	116	0	0		
12	Vanyarc	0	0	0	26	0	26	0	0		
	Össz.:	0	331	0	618	0	949	0	0		

Osztályok száma: 27

Átlagos osztálylétszám: 35,7 fő

vendégtanulók száma: 10 fő

nem magyar állampolgárok száma: 7 fő

Ez utóbbi arányszám alapján kijelenthető, hogy a fenntartó által előírt gazdaságossági szempontoknak maximálisan eleget tettünk.

Csoportbontás:

Csoportbontásra az idegen nyelv és informatika tantárgyaknál kínál lehetőséget a Pedagógiai programunk. Nyelvi csoportok esetében a fenntartó, gazdaságossági szempontok szem előtt tartásával, 15 fő felett engedélyezi a csoportbontást. Ennek

alapján 5 tagintézményben bontottuk az idegen nyelvi csoportokat angol, valamint német nyelvi csoportokra.

OKTATÓ, NEVELŐ MUNKÁNK CÉLJAI

Tagintézményeinkben különböző életkorú, változatos iskolai végzettséggel rendelkező, eltérő szocializációs háttérrel bíró felnőttek oktatása folyik.

Oktatási-nevelési céljaink megfogalmazása így módon nem könnyű, de melyeket is tekintettük a legfontosabbak:

- Elsődleges feladatunk tagintézményenként a tanuló-összetételhez, helyi sajátosságokhoz, adottságokhoz, adekvát pedagógiai hatásrendszer kialakítása.
- Célunk, hogy felébresszük tanulóinkban az önálló értékrend kialakításának igényét, fejlesszük a felelős döntésképeség és tolerancia személyiségbeli alapjait.
- Feladatunk, hogy teret, mintát és módszert adjunk az önálló vélemények, érvelések kifejtésének, ütköztetésének, hogy a múltból a jelenbe vezető kérdések megismerése segítse a jelenkor politikai, gazdasági, társadalmi jelenségeinek megértését.
Fontos, hogy a véleményekben tárgyyszerűség, a megalapozottság is helyet kapjon, és a vélemény megformáltsága minél magasabb színvonalú legyen.
- Feladatunk a tanulás tanítása: A felnőttoktatásban a tanulástechnikák fejlesztése a felnőttképzés sikerének alapja. A tantervben ezért kap fontos helyet a tanulásmódszertan, ill. az önfejlesztés képességének fejlesztése.

- Tantárgyanként és általában kialakítani, fejleszteni kell az információk, ismeretek forrásaihoz való hozzájutás, az információk, ismeretek feldolgozása, rögzítés (jegyzet, vázlat készítés) elemzés, összegzés, lényegkiemelés eljárásaihoz, alkalmazásához szükséges készségeket, képességeket.
- Célunk, hogy önfegyelmel, önismerettel, konvertálható ismeretekkel rendelkező hallgatókat bocsássunk ki, akik megállják a helyüket az új kihívásokat hozó világban, rendelkeznek olyan önfejlesztő aktivitással, amely képessé teszi őket munka világába való belépésre és sikeres továbbépítésre, a kudarcok kezelésére, továbbtanulásra, folyamatos önfejlesztésre.

5. TANULMÁNYI HELYZET

A bukások nagy száma továbbra is súlyos problémaként kezelendő. Első és legfontosabb feladatunk az, hogy diákjainkat sikeresen eljuttassuk az érettségi vizsgáig, majd érettségi vizsgabizonyítvánnyal a kezükben távozhassanak az iskolapadból.

Számomra továbbra is elfogadhatatlan a gyenge előképzettségű, esetenként családi/munkahelyi problémákkal küzdő, kevésbé motivált tanulókat a tanév első felében „megszórni” elégtelenekkel. Ezekben a tanulócsoportokban még inkább érvényesülnie kellene a „tanítani és nem buktatni” elvnek.

Sajnos meg kell állapítanunk, hogy a legrosszabb tanulmányi eredményeket a gimnáziumok 10. évfolyamába járó tanulóink produkálják, többségében azok, akik élve a Köznevelési törvény kínálta lehetőséggel több évfolyam (9., 10. évf.) követelményeit kívánják teljesíteni egy tanév alatt. Mindezekkel összefüggésben, ezekben az osztályokban a legmagasabb a kimaradók aránya.

Véleményem szerint a kezdő gimnáziumi osztályoknál a legnagyobb problémát az előzetes ismeretek hiánya okozza, gyakran alapvető számítási műveleteket kell hónapokon át tanítania szaktanárainknak az előrehaladás érdekében és a felzárkóztatásra fordított idő nincs belekalkulálva a központi programokba.

Szeretnék a jövőben mind nagyobb számban alkalmazni új tanítási szemléletet hozó pedagógusokat.

A további fejlődés érdekében a jövőben is ösztönözni kívánom tanárainkat a korszerűbb tanításszervezési módszerek alkalmazására. Kívánatos lenne a még mindig jelentős túlsúllyal szereplő frontális munka visszaszorítása. Több differenciált, egyénre szabott foglalkoztatás, gyakoribb csoportmunka, a project-módszer, IKT-tananyag sűrűbb alkalmazása meghozhatná az áttörést a pedagógiai munkában.

Lehetőség van a tanári autonómia széleskörű értelmezésére. El kell szakadnunk a tantervekben leírtak szó szerinti, gyakran értelmetlen, eredményre nem vezető értelmezésétől.

6. MULASZTÁSOK ALAKULÁSA, FEGYELMI HELYZET

Az egy főre jutó mulasztások száma még mindig jelentős, de az elmúlt évekhez viszonyítva jelentős előrelépés tapasztalható. Továbbra is hatékony fellépésre van szükség az osztályfőnökök, a tagintézmény-vezetők és az iskolavezetés részéről egyaránt. Fontosnak tartom a prevenciót és azt, hogy azonnal és időben elbeszélgessünk az „iskolakerülő” diákokkal. A felnőttoktatásba bekapcsolódók számos családi, munkahelyi problémával küzdenek nap mint nap. Nélkülözhetetlen a tolerancia, de ugyanakkor a következetesség is.

Feladatunk a nevelőmunka területén, hogy megértessük a szülőkkel és a tanulókkal, hogy a következetes napi munka nélkül nem érhetnek el eredményeket, sikereket.

Súlyos fegyelemsértés a tagintézményekben nem történt. Általában csak igazolatlan mulasztások és tiltott helyen történő dohányzás miatt alakult ki konfliktushelyzet Fegyelmi eljárás megindítására egyetlen esetben sem volt szükség.

7. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ ELLENŐRZÉSE

A belső ellenőrzésekre két havonta kerül sor. Ezek elsődleges célja nem a hibák, esetleges hiányosságok feltárása volt, sokkal inkább az, hogy elősegítse a tagintézmények hatékonyabb működését, a közoktatási feladatok színvonalasabb ellátását.

A belső ellenőrzéssel megbízottak:

1. igazgató
2. tagintézmény-vezetők

A napi élet gyakorlatával járó ellenőrzési feladatainknak eleget tettünk. Pontosan követtük a tanév kezdetén eltervezett ellenőrzési tervet. Az ellenőrzések tapasztalatait jegyzőkönyvben rögzítettük, amelyek egy példánya a Tanügy-igazgatási Központ irattárába, másodpéldánya a tagintézmények iktatásába került.

Az ellenőrzéseknél talált hibákat azonnal javítottuk, illetve segítséget adtunk a tagintézmény-vezetők számára a további hibák elkerüléséhez.

A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban a dokumentumokon keresztül valósult meg. A tagintézmény-vezetők a tanügyi dokumentumokat (napló, törzslap, beírási napló) az igazgatói utasításnak megfelelően vezették. A hiányzásokat pontosan, naprakészen dokumentálták, félév végén összesítették. Az osztályozó vizsgákat korrekt módon megszervezték, a vizsga eredményét jegyzőkönyvezték.

A vezetői óralátogatások – igazgató, tagintézmény-vezetők –folyamatosak voltak. Az óralátogatásról az érintett kollégákat előre értesítettük, a tapasztalatokat megbeszéltük, összegeztük.

Az általam és igazgatóhelyettes kollégáim által meglátogatott tanítási órák során szerzett tapasztalataink vegyesek voltak. Sajnos több esetben előfordult, hogy több évtizede pedagógus pályán mozgó kollégák órái hagytak kívánnivalót maguk után. Azt gondolom, hogy a felnőttoktatás egy teljesen újfajta szemléletet igényel az abba bekapcsolódók részéről. Nem lehet kizárólag a nappali rendszerben megszokott módszerekkel eredményeket elérni.

8. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ ELLENŐRZÉSE

A külső ellenőrzéssel megbízottak:

1. független könyvvizsgáló (KHT)
2. fenntartó

A fenntartó által elrendelt éves könyvvizsgálói ellenőrzéshez időben biztosítottuk a kért dokumentumokat. A könyvvizsgáló iskolánk vonatkozásában a Dorogi Tagintézmény tanügyi dokumentumait nézte át. Negatív észrevétele nem volt.

A tanügyi nyilvántartásainkat, az előírt nyomtatványokat pontosan vezettük, azok a jogosultak számára hozzáférhetőek voltak. A szigorú számadású nyomtatványokat zárt helyen tároltuk. A tanév során több esetben kellett javítanunk a KIR rendszerbe bevitt tanulói adatokat, a rendszer hibás működés miatt.

Intézményünk feladatait a törvényi előírások mellett elsősorban a fenntartó SZILTOP Oktatási Nonprofit Kft. hivatali utasításai alapján végzi. A fenntartói elvárások az intézmény alapdokumentumaiban fogalmazódnak meg, így: az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, a Házirendben, az intézményi költségvetésben és a tantárgyfelosztásokban.

A fenntartó elvárásainak teljesüléséről rendszeresen értesül a jelentésekből, a beszámolókból és a helyszíni ellenőrzésekből. Törekszünk arra, hogy a fenntartói akaratnak maradéktalanul eleget tegyünk.

A befogadó települések lakosai, civil szervezetei felé iskolánk nyitott. Részt veszünk a települések, befogadó iskolák hagyományainak építésében és ápolásában. Kiegyensúlyozottan jó a kapcsolat a megyei, helyi és kisebbségi önkormányzatokkal, polgármesterekkel, a bérbeadó iskolák vezetőségével.

Az érettségiztetés időszakában, valamint a működési engedély iránti kérelmek benyújtását követően rendszeres az együttműködés a Kormányhivatalokkal.

Az oktatási rendszer átalakítása révén, valamint a fenntartói viszonyok változása következtében a tankerületi igazgatók felé nyitottunk és alakítottunk ki jó partneri viszonyt.

Az előttünk álló oktatási periódusban:

- Fel kell készülnünk az oktatási rendszer átalakítására, újfajta oktatási módszerek bevezetésére, átfogó szemléletváltásra van szükség.
- Következétesen alkalmaznunk kell az intézményi alapdokumentumokban megalkotott szabályzatokat.
- Fel kell készülnünk a májusi-júniusi vizsgaidőszakban megszervezésre kerülő érettségi vizsgák sikeres lebonyolítására.
- Nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés segítése
- Ösztönözni kell a kollégákat a továbbtanulásra, továbbképzésekbe való bekapcsolódásra.
- El kell indítani a jövő évi fejlesztéseket.
- Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az intenzívebb diákélet kialakításra.
- Pályázati lehetőségek felkutatása.

Természetesen továbbra is fő célunk a dinamikus állandóság, vagyis a változó körülményekhez történő folyamatos alkalmazkodás, úgy, hogy közben a már elért eredményeink ne kerüljenek háttérbe, a befektetett szellemi munka ne vesszen kárba.

Budakalász, 2013. augusztus 30.


Koncz Ágnes
igazgató



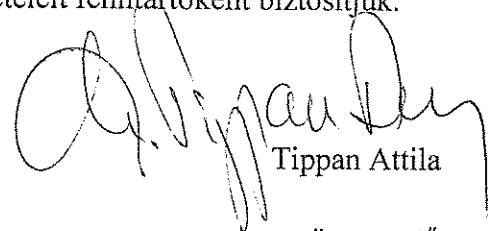
FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A Balassi Bálint Gimnázium igazgatójának beszámolóját a 2012/13-as tanév munkájáról és az érettségi eredményéről megismertem, az abban leírtakkal egyetértek. A beszámoló alapján az intézmény működése megfelel pedagógiai programjának, az abban leírt célok elérése érdekében végezték a nevelő-oktató munkát.

A 2013/14-es tanévben hasonló módon folytatni kell a megkezdett munkát, annak érdekében, hogy a pedagógiai célok megvalósuljanak.

Az intézmény működésének személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit fenntartóként biztosítjuk.

Budakalász, 2013. augusztus 31.



Típpan Attila

ügyvezető

SZILTOP Nonprofit Kft.
2011 Budakalász
Erdőhát u. 84.
3.