

647/2014



BALASSI BÁLINT
GIMNÁZIUM

OM: 200052

IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ

A

2013/2014-ES TANÉVBEN VÉGZETT NEVELŐ-OKTATÓ MUNKARÓL

KÉSZÍTETTE: KONCZ ÁGNES IGAZGATÓ

1. BEVEZETÉS

Beszámolómban a Balassi Bálint Gimnázium egészére vonatkozó, a nevelő-oktató munkánkat érintő kérdéssel foglalkozom. Az adatok a Balassi Bálint Gimnázium valamennyi tagintézményére vonatkozóan szerepelnek.

A Balassi Bálint Gimnázium a 2013/2014-es tanévben a 12. tanévet kezdte el. A Kálban működő székhely mellett 11 tagintézményben indítottunk esti tagozatos gimnáziumi oktatást.

Az elmúlt tanév legfőbb célkitűzéseit: az iskolahálózat működőképességének fenntartást, veszteségmentes, gazdaságos működtetését, jó hírnevének megőrzését, a diáklétszám megtartását sikerült teljesítenünk. További két fontos célkitűzésünket a hiányzások visszaszorítását, valamint a lemorzsolódás csökkentését szintén sikerült az elvárt szint alá szorítani.

2. INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA

- A 2013/2014-es tanévben a Balassi Bálint Gimnázium Heves megyében 4, Nógrád megyében 5, Komárom-Esztergom megyében 3 tagintézménnyel működött.
- A Balassi Bálint Gimnázium vezetője Koncz Ágnes, helyettesei: Farkasné Ökrös Marianna, Nagy Zoltánné, Melo Ferenc
- Tagintézményeink: Heves, Recsk, Selyp, Balassagyarmat, Bátorfyerenye, Salgótarján, Pásztó, Vanyarc, Dorog, Tokod, Komárom

3. ANYAGI FELTÉTELEK

- a. Az intézmény fenntartói irányítását az alapító SZILTOP Nonprofit Kft. látja el.
- b. Az intézmény részben önállóan gazdálkodó, az előirányzata felett részjogkörrel rendelkezik, bérgazdálkodás tekintetében önálló. *A részben önállóan gazdálkodó intézmény pénzügyi-gazdasági feladatait a SZILTOP Nonprofit Kft. gazdasági csoportja látja el.*
- c. Az intézmény önálló épülettel nem rendelkezik, a nevelő-oktató munka a fenntartó által közoktatási intézményekben bérelt tantermekben folyik.
- d. Az oktatást segítő eszközök részben (bérleti szerződés alapján) a bérbeadó, részben pedig a fenntartó Sziltop Kft. tulajdonát képezik.

4. SZEMÉLYI ERŐFORRÁSAINK

A Balassi Bálint Gimnázium a 2013/2014-es tanévben összesen 97 fő pedagógust és 2 fő egyéb - pedagógiai munkát segítő- alkalmazottat foglalkoztatott. A szakos ellátottság 100%-os volt.

Az intézményhálózatnál foglalkoztatottak megoszlása a foglalkoztatás jellege szerint:

- Határozatlan időtartamra szóló, részmunkaidős munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógus: 72 fő
- Megbízási szerződéssel, óraadóként foglalkoztatott: 7 fő
- Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott: 18 fő

Munkatársaink alkalmazásánál figyelembe vettük a köznevelési törvény iskolai végzettségre vonatkozó előírásait.

Az oktató-nevelő munkát végző kollégák spektruma széles: vannak közöttük több évtizedes középiskolai tapasztalattal rendelkezők, de növekszik a fiatal, esetenként pályakezdő szaktanárok száma, akiknek munkájára hosszú távon számíthatunk.

A kétszintű érettségi vizsgára való pedagógus-felkészülés jegyében a legtöbb érettségizető kolléga elvégezte „A közép- és emelt szintű vizsgáztatói” tanfolyamot.

A Balassi Bálint Gimnázium igazgatója rendelkezik pedagógus szakvizsgával.

Fegyelmi eljárásra, felelősségre vonásra nem került sor.

Figyelmet fordítottunk a szakszerű helyettesítésre, de a belső mozgások, és néhány esetben a huzamosabb betegségek nem tették lehetővé minden esetben a szakszerű helyettesítést.

5. TANÚLÓLÉTSZÁM ALAKULÁSA

Induló létszám: 2013.október 01. állapot szerint

Sorsz.	Tagint.	2013. október 01. ESTI
1	Balassagyarmat	139
2	Bátonyterenye	89
3	Dorog	104
4	Heves	33
5	Kál	50
6	Komárom	54
7	Pásztó	55
8	Recsk	59
9	Salgótarján	144
10	Selyp	83
11	Tokod	117
12	Vanyarc	22
	Össz.:	949

Osztályok száma: 30

Átlagos osztálylétszám: 31,73 fő

vendégtanulók száma: 3 fő

Létszám félévkor: 896 fő

Csoportbontás:

Csoportbontásra az idegen nyelv és informatika tantárgyaknál kínál lehetőséget a Pedagógiai programunk. Nyelvi csoportok esetében a fenntartó, gazdaságossági szempontok szem előtt tartásával, 15 fő felett engedélyezi a csoportbontást. Ennek alapján 5 tagintézményben bontottuk az idegen nyelvi csoportokat angol, valamint német nyelvi csoportokra.

A tagintézmény-vezetők tájékoztatása szerint a beiratkozott tanulók nagy része helyi lakos, valamint a tagintézményt könnyen megközelíthető települések lakosságából kerülnek ki.

A különböző tagintézményekben a létszám alakulása változó, függ a település nagyságától, a területben működő hasonló iskolák számától, a lakosság iskolázottságától, „tanulási” igényétől.

Évek óta visszatérő tendencia, hogy olyan alacsony a 9. évfolyamra jelentkezők száma, hogy nem tudtunk ilyen osztályokat indítani. Számukra a 10.-ben való kezdést tudjuk felajánlani, különbözeti vizsga letételével. A vizsgát vállalók esetén is azt tapasztaljuk, hogy az „idősebbek” szorgalmasak és többnyire teljesítenek élve a lehetőséggel, míg a fiatalok általában nem, így nagyrésztük már félévkor kiírásra kerül.

Már most félve gondolunk arra, hogy a jövőbeni szakmunkás végzettségűek kevesebb közismereti tartalmat fognak tanulni, de a törvény szerint 2 év alatt juthatnak el majd az érettségihez.

A köznevelési törvény értelmében a 16. évét betöltő tanuló tanulmányait a felnőttoktatásban is folytathatja. Az így jelentkezők többsége nem problémamentes, s számunkra eddig szokatlan nagyobb odafigyelést igényelnek. Gondot jelent az egyre nagyobb számú 18 év alatti tanuló felvétele; pl. az új kapcsolattartás a szülővel, ami eddig nálunk nem volt jellemző.

6. SZERVEZETI-VEZETÉSI HELLELMZŐK

Az intézmény oktató-nevelő és szervező munkájának irányítása az adott megyék vonatkozásában a Balassi Bálint Gimnázium központi irodájából (2011 Budakalász, János u. 12/A.), illetve a Balassi Bálint Gimnázium székhelyén (3350 Kál, Rózsa út 8.) történik.

Az információ áramlásában meghatározó a tagintézmények vezetőivel való személyes, továbbá a telefonon és levelezésen alapuló kapcsolattartás. Egyre rendszeresebbé válik intézményünkben az elektronikus levelezés, mint a kapcsolattartás egyik formája.

Működésünket alapvetően meghatározza, hogy felnőttekkel (zömében fiatal felnőttekkel) foglalkozunk, esti oktatási munkarend szerint. Ez más módszereket kíván mind a nevelő-oktató munkában, mind pedig az irányító munkában. Tudomásul kell vennünk, hogy tanulóink a tanórákon igen gyakran rajtuk kívül álló okok miatt nem tudnak részt venni. Ezért a hiányzások nyomon követése, adminisztrálása, az igazolások ellenőrzése, elfogadása a pedagógusokra az átlagosnál nagyobb felelősséget ró s egyben nagyobb empátiát vár el.

7. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁKRÓL

Az érettségi vizsgák szervezése minden évben nagy kihívást jelent. Az érettségi vizsga követelményei egyezők a nappali és az esti tagozatos vizsgázók számára. Az elmúlt évekhez hasonlóan az idei tanévben is a matematika és az idegen nyelvi érettségi vizsgák jelentették mind tanárink, mind tanulóink számára a legnagyobb kihívást.

A vizsgadíjak beszedése rendben megtörtént. Idén is sokan kértek mentességet, kedvezményt, részletfizetési lehetőséget.

A jegyzőkönyvek alapján is megállapítható, hogy az írásbeli vizsgák előkészítése és lebonyolítása során szabálytalanság nem történt.

Néhány statisztikai adat:

Vizsgára jelentkezők száma: 265 fő (10 vizsgacsoport)

A tantárgyi átlagok nagy általánosságban ugyanazok, mint az elmúlt tanévben.

Intézményi szinten sajnos elég sok tantárgyi bukás volt (lényegesen több, mint az elmúlt évben).

A bukások tantárgyankénti és tagintézményenkénti megoszlása változó

Leggyakrabban választott érettségi vizsgatárgy: *földrajz, biológia*. Egyre többen próbálták meg az informatikát, de fizikából és kémiából is voltak jelentkezések.

Tanulóink közül csupán ketten jelentkeztek emelt szintű vizsgára 3 tantárgyból.

Iskolánk külsős vizsgázók jelentkezését is fogadja, de számuk hálózatunkon belül elenyésző, nem éri el a vizsgázók 10%-át.

Vizsgaelnökeink a vizsgaszabályzat maximális betartásával és betartatásával látták el feladataikat. A vizsgák problémamentesen lezajlottak.

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁNK CÉLJAI

Tagintézményeinkben különböző életkorú, változatos iskolai végzettséggel rendelkező, eltérő szocializációs háttérrel bíró felnőttek oktatása folyik.

Oktatási-nevelési céljaink megfogalmazása ily módon nem könnyű, de melyeket is tekintettük a legfontosabbak:

- Elsődleges feladatunk tagintézményenként a tanuló-összetételhez, helyi sajátosságokhoz, adottságokhoz, adekvát pedagógiai hatásrendszer kialakítása.

- Célunk, hogy felébresszük tanulóinkban az önálló értékrend kialakításának igényét, fejlesszük a felelős döntésképeség és tolerancia személyiségbeli alapjait.
- Feladatunk, hogy teret, mintát és módszert adjunk az önálló vélemények, érvelések kifejtésének, ütköztetésének, hogy a múltból a jelenbe vezető kérdések megismerése segítse a jelenkor politikai, gazdasági, társadalmi jelenségeinek megértését.
Fontos, hogy a véleményekben tárgyyszerűség, a megalapozottság is helyet kapjon, és a vélemény megformáltsága minél magasabb színvonalú legyen.
- Feladatunk a tanulás tanítása: A felnőttoktatásban a tanulástechnikák fejlesztése a felnőttképzés sikerének alapja. A tantervben ezért kap fontos helyet a tanulásmódszertan, ill. az önfejlesztés képességének fejlesztése.
- Tantárgyanként és általában kialakítani, fejleszteni kell az információk, ismeretek forrásaihoz való hozzájutás, az információk, ismeretek feldolgozása, rögzítés (jegyzet, vázlat készítés) elemzés, összegzés, lényegkiemelés eljárásaihoz, alkalmazásához szükséges készségeket, képességeket.
- Célunk, hogy önfegyelmel, önismerettel, konvertálható ismeretekkel rendelkező hallgatókat bocsássunk ki, akik megállják a helyüket az új kihívásokat hozó világban, rendelkeznek olyan önfejlesztő aktivitással, amely képessé teszi őket munka világába való belépésre és sikeres továbbépítésre, a kudarcok kezelésére, továbbtanulásra, folyamatos önfejlesztésre.

A bukások nagy száma továbbra is súlyos problémaként kezelendő. Első és legfontosabb feladatunk az, hogy diákjainkat sikeresen eljuttassuk az érettségi vizsgáig, majd érettségi vizsgabizonyítvánnyal a kezükben távozhassanak az iskolapadból.

Számomra továbbra is elfogadhatatlan a gyenge előképzettségű, esetenként családi/munkahelyi problémákkal küzdő, kevésbé motivált tanulókat a tanév első felében „megszórni” elégtelennel. Ezekben a tanulócsoportokban még inkább érvényesülnie kellene a „tanítani és nem buktatni” elvnek.

Sajnos meg kell állapítanunk, hogy a legrosszabb tanulmányi eredményeket a gimnáziumok 10. évfolyamába járó tanulóink produkálják, többségében azok, akik élve a Köznevelési törvény kínálta lehetőséggel több évfolyam (9., 10. évf.) követelményeit kívánják teljesíteni egy tanév alatt. Mindezekkel összefüggésben, ezekben az osztályokban a legmagasabb a kimaradók aránya.

Véleményem szerint a kezdő gimnáziumi osztályoknál a legnagyobb problémát az előzetes ismeretek hiánya okozza, gyakran alapvető számítási műveleteket kell hónapokon át tanítania szaktanárainknak az előrehaladás érdekében és a felzárkóztatásra fordított idő nincs beleszámítva a központi programokba.

A további fejlődés érdekében a jövőben is ösztönözni kívánom tanárainkat a korszerűbb tanításszervezési módszerek alkalmazására. Kívánatos lenne a még mindig jelentős túlsúllyal szereplő frontális munka visszaszorítása. Több differenciált, egyénre szabott foglalkoztatás, gyakoribb csoportmunka, a project-módszer, IKT-tananyag sűrűbb alkalmazása meghozhatná az áttörést a pedagógiai munkában.

Lehetőség van a tanári autonómia széleskörű értelmezésére. El kell szakadnunk a tantervekben leírtak szó szerinti, gyakran értelmetlen, eredményre nem vezető értelmezésétől.

10. MULASZTÁSOK ALAKULÁSA, FEGYELMI HELYZET

Az egy főre jutó mulasztások száma még mindig jelentős, de az elmúlt évekhez viszonyítva jelentős előrelépés tapasztalható. Továbbra is hatékony fellépésre van szükség az osztályfőnökök, a tagintézmény-vezetők és az iskolavezetés részéről egyaránt. Fontosnak tartom a prevenciót és azt, hogy azonnal és időben elbeszélgessünk az „iskolakerülő” diákokkal. A felnőttoktatásba bekapcsolódók számos családi, munkahelyi problémával küzdenek nap mint nap. Nélkülözhetetlen a tolerancia, de ugyanakkor a következetesség is.

Feladatunk a nevelőmunka területén, hogy megértessük a szülőkkel és a tanulókkal, hogy a következetes napi munka nélkül nem érhetnek el eredményeket, sikereket.

Súlyos fegyelemsértés a tagintézményekben nem történt. Általában csak igazolatlan mulasztások és tiltott helyen történő dohányzás miatt alakult ki konfliktushelyzet. Fegyelmi eljárás megindítására egyetlen esetben sem volt szükség.

11. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ ELLENŐRZÉSE

A belső ellenőrzésekre két havonta kerül sor. Ezek elsődleges célja nem a hibák, esetleges hiányosságok feltárása volt, sokkal inkább az, hogy elősegítse a tagintézmények hatékonyabb működését, a közoktatási feladatok színvonalasabb ellátását.

A belső ellenőrzéssel megbízottak:

1. igazgató
2. tagintézmény-vezetők

A befogadó települések lakosai, civil szervezetei felé iskolánk nyitott. Részt veszünk a települések, befogadó iskolák hagyományainak építésében és ápolásában. Kiegyensúlyozottan jó a kapcsolat a megyei, helyi és kisebbségi önkormányzatokkal, polgármesterekkel, a bérbeadó iskolák vezetőségével.

Az érettségiztetés időszakában, valamint a működési engedély iránti kérelmek benyújtását követően rendszeres az együttműködés a Kormányhivatalokkal.

Az oktatási rendszer átalakítása révén, valamint a fenntartói viszonyok változása következtében a tankerületi igazgatók felé nyitottunk és alakítottunk ki jó partneri viszonyt.


14. A 2014/2015-ÖS TANÉVBEN ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK


Az előttünk álló oktatási periódusban:

- Eredményes oktató-nevelő munka megvalósítása
- Következétesen alkalmaznunk kell az intézményi alapidokumentumokban megalkotott szabályzatokat.
- Fel kell készülnünk a májusi-júniusi vizsgaidőszakban megszervezésre kerülő érettségi vizsgák sikeres lebonyolítására.
- Nyelvi érettségi vizsgára történő felkészítés segítése
- Ösztönözni kell a kollégákat a továbbtanulásra, továbbképzésekbe való bekapcsolódásra.
- El kell indítani a jövő évi fejlesztéseket.
- Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az intenzívebb diákélet kialakításra.
- Pályázati lehetőségek felkutatása.

Természetesen továbbra is fő célunk a dinamikus állandóság, vagyis a változó körülményekhez történő folyamatos alkalmazkodás, úgy, hogy közben a már elért eredményeink ne kerüljenek háttérbe, a befektetett szellemi munka ne vesszen kárba.

Budakalász, 2014. augusztus 28.


Koncz Ágnes
igazgató



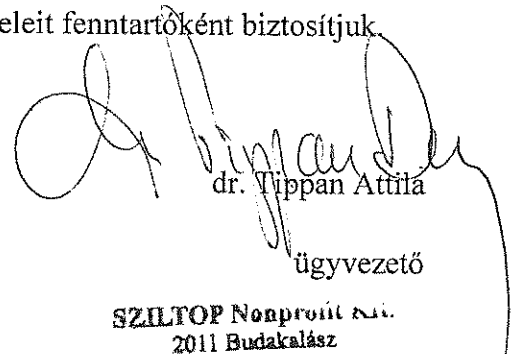
FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A Balassi Bálint Gimnázium igazgatójának beszámolóját a 2013/14-es tanév munkájáról és az érettségi eredményéről megismertem, az abban leírtakkal egyetértek. A beszámoló alapján az intézmény működése megfelel pedagógiai programjának, az abban leírt célok elérése érdekében végezték a nevelő-oktató munkát.

A 2014/15-es tanévben hasonló módon folytatni kell a megkezdett munkát, annak érdekében, hogy a pedagógiai célok megvalósuljanak.

Az intézmény működésének személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit fenntartóként biztosítjuk.

Budakalász, 2014. augusztus 31.



dr. Tóppan Attila
ügyvezető

SZILTOP Nonprofit Kft.
2011 Budakalász
Erdőhat u. 84.
3.