



**SZILTOP**  
NONPROFIT KFT.

### FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatójának beszámolóját a 2016/17-es tanév munkájáról megismertem, az abban leírtakkal egyetérték.

A beszámoló alapján az intézmény működése megfelel pedagógiai programjának, az abban leírt célok elérése érdekében végezték a nevelő-oktató munkát.

A 2017/18-as tanévben hasonló módon folytatni kell a megkezdett munkát, annak érdekében, hogy a pedagógiai célok megvalósuljanak.

Az intézmény működésének személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit fenntartóként biztosítjuk.

Budakalász, 2017. augusztus 30.

**SZILTOP NONPROFIT KFT.**  
2011 Budakalász, Erdőhát u. 84.  
A fővárosi közjegyző

ügyvezető



## BESZÁMOLÓ 2016/2017

Tanév eleji létszám 47 fő volt.

Az tanév folyamán 2 tanuló távozott az iskolából Jónás Dániel Rikárdó 1. osztályból, 2016. szeptember 29-én eltávozott, de 2016. október 14-én vissza is érkezett, így tanulmányait itt folytatja. Balogh László 8. osztályos tanuló 16. életévét betöltötte, szülői kérésre igazgatói engedéllyel folytathatta a tanulmányait. Mivel igazolatlan mulasztása meghaladta az engedélyezett, tanulói jogviszonyát 2016. november 7-én megszüntettük.

3 tanuló érkezett az Eötvös József Általános Iskolából:

- Balog Benedek az 1. osztályba (2017. április 3.)
- Balog Melissza az 1. osztályba (2017. április 3.)
- Balogh Mária Fanni a 6. osztályba (2017. április 5.)

A tanévet 49 fővel zárjuk.

Magántanuló ebben a tanévben volt: 1 fő

- Dömötör Anikó 8. osztályos tanuló.

Középsúlyos értelmi fogyatékosok száma: 3 fő. (1 tanuló csoportba)

A bejáró tanulók száma: 7 fő, 6 tanuló Ercsi- Síntelepről, 1 tanuló Ráckeresztúrról.

A tanulószobások száma: 30 fő, 3 csoportba elosztva.

- 1. csoport: 11 fő
- 2. csoport: 8 fő
- 3. csoport: 11 fő

A tanévben 4 jól működő szakkörben tölthették tanulóink a délutáni szabadidejüket. (szakköri beszámolók lásd mellékletben)

### Tanulmányi munka értékelése:

Az osztályozott tanulók létszáma: 38 fő.

Mulasztás miatt osztályozatlan lett: 10 fő.

- Balog Benedek 1. osztály 454 óra
- Jónás Dániel Rikárdó 1. osztály 318 óra
- Kerpács Szintia Melissza 1. osztály 316 óra
- Balogh Violetta 4. osztály 292 óra
- Góman Mária 5. osztály 465 óra
- Jakab József Martin 6. osztály 929 óra
- Balogh György 7. osztály 543 óra
- Csurán Attila 7. osztály 474 óra
- Dankó Martin Csaba 7. osztály 354 óra
- Sztójka Attila 3. csoportos tanuló 456 óra hiánnyal.

Év végi osztályozóvizsgát 3 tanulónak kellett tenni:

Ajtai Kálmán 4. osztályos tanulónak:

- magyar nyelv és irodalomból
- matematikából
- környezetből

Góman László 7. osztályos tanulónak:

- földrajzból

Dömötör Anikó 8. osztályos magántanuló az osztályozóvizsgán nem jelent meg.

Bukások alakulása:

7 tanuló nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, ők javítóvizsgát tehetnek.

1. osztályból:

- Balog Melissza - magyar nyelv és irodalom

2. osztályból:

- Góman Zsolt - magyar nyelv és irodalom
- matematika

3. osztályból:

- Gáspár Krisztián - magyar nyelv

5. osztályból

- Balogh Mária – természetismeret
- Balogh Regina - magyar nyelv
- természetismeret

6. osztályból:

- Góman Attila Roland – magyar nyelv és irodalom

8. csoport:

- Cserép Andrea – olvasás és írás tantárgyból.

Mulasztások alakulása:

Mulasztott napok száma összesen: 1618 nap / 33 nap / fő  
ebből igazolatlan: 458 nap / 9 nap / fő  
igazolt: 1160 nap / 24 nap / fő

Felszólítást 34 alkalommal küldtünk a szülők felé.  
Feljelentést 44-t továbbítottunk a Fejér Megyei Kormányhivatal felé.  
37 dicséretet és 19 írásbeli figyelmeztetést osztottunk ki a tanulóknak.

2017. június 15.



2016/2017. tanév

Osztrály	Létsz	Ebből magánt	Osztrályozott	m. miatt oszt. lan	Osztr. írt tantárgy	Bukás 1-2.	Bukás 3. v. több	Műt. nap összesen	Igazolatl. hiányzás	Igazolt hiányz.	Felj.	Díjazott	Figyelme.
1.	5	-	2	3 Balogh Bernadett János Dániel Kerpács Szintia	-	1 Balogh Melissza m. nyelv és irod. matematika	-	221	8	213	-	2	-
2.	5	-	5	-	-	-	1 Góman Zsolt matematika m. nyelvten és irodalom	116	4	112	-	6	1
3.	4	-	4	-	-	2 Gáspár Krisztián m. nyelvten	-	66	6	60	-	5	1
4.	4	-	3	1 Balogh Violetta	1 Ajtai Kálmán	-	-	126	33	93	3	3	2
5.	9	-	8	1 Góman Máró	-	2 Balogh Mária természet Balogh Regina nyelvten és természet	-	232	72	160	11	13	6
6.	8	-	7	1 Jakab József Márton	-	1 Góman Anikó R. m. irodalom és nyelvten	-	345	193	152	29	3	2
7.	6	-	3	3 Balogh György Csurgó Anikó Csabán Csaba	1 Góman László Ródrácz	-	-	310	42	268	1	-	4
8.	5	1 Domotor Anikó	-	-	1 Domotor Anikó nem jelent meg	-	-	99	98	1	-	7	3
imb.	3	-	2	1 Sztojka A	2	1 Csöröp Andrea olvasás írás el.	-	103	2	101	-	-	-
<b>Össz.</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>2+1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1618</b>	<b>458</b>	<b>1160</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>19</b>

## OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

A tanév elején szembetűnően romlott néhány gyermek neveltségi szintje, amely negatívan befolyásolta társai viselkedését és közösségi szerepvállalását.

A jelenség vizsgálatakor megállapítottuk annak okait. A családi háttér és a gyermekek életkori sajátosságaiból adódnak ezek a problémák. Szerettük volna a családok támogatását elérni, de gyakorlati eredménye nem volt. Ezek után, mivel a család ellentétes szándékkal támogatja gyermekét, nem tudtunk pozitív eredményt felmutatni. A leoptimálisabb ebben az esetben, a közösség más irányú pozitív megerősítése és a deviáns viselkedés szeparálása.

Az osztályfőnökök és az osztálytanítók nap i gyakorisággal egyeztetik tapasztalataikat, ezzel segítik a gyermekek személyiségének fejlesztését. Szemléletmódunkra jellemző a következetesség, az egységes nevelőerő.

A gyermekek önismeretének fejlesztését a saját tett, és teljesítmény önértékelésével fejlesztjük.

Osztályfőnöki órákon a magatartás és szorgalom értékelésekor ön- és társai reális értékelésre neveljük gyermekeinket. A szaktárgyi órákon a feleletek, vagy kézműves munkák közös értékelésekor a gyermekek önbecsülését, reális énképét fejlesztjük.

A kitartás, szorgalom, céltudatosság kialakítása az egyéni feladatok vállalásával, pl. szereplés, versenyeken, sportkörökön való részvétel és a feladatok teljesítésével valósul meg.

A feladatot teljesítő és elhanyagoló gyermekek egyaránt kaptak visszajelzést- jutalmazás-elmarasztalás formájában.

Folyamatos nevelési feladat a közösségi együttélés szabályainak betartatása. Ezen a nevelési területen megküzdünk minden évben az otthonról hozott normák és a társadalmi normák közötti nagy erkölcsi különbség leküzdésével. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, a kulturált magatartás, kommunikáció elsajátítása napi szinten feladatunk volt.

Az egymással durván viselkedő, közönségesen megnyilvánuló gyermekek minden esetben megrovásban részesültek. Sajnos, az otthoni normák, a látott filmek hatása a gyermekekben mélyen rögzültek. Az iskolában eltöltött idő ennek korrigálására kevésnek bizonyul.

Pedagógiai munkánkat ebben a félévben segítették a Családsegítő Szolgálat munkatársai és az Iskolarendőr. Együttműködő magatartásukkal a szülők felé is hatékonyabban tudtunk segíteni, ösztönző módon megnyilvánulni.

A félév tükrében oktatási céljaink így valósultak meg:

Oktatásban:-A pedagógusok előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformát, a differenciált oktatási formát.

-A tanulók közötti egyéni eltérések alapján a rászorulóknak egyéni felzárkóztató programokat, gyakorlatokat, feladatlapokat iktatnak be.

-A szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, a szókincs, a a helyes nyelvhasználat gyakorlása kiemelt feladat, különös tekintettel a gyermekek kétnyelvűségére

-A tanítási órákon elsajátított ismeretanyagot a szabadidős foglalkozásokon játékos formában –akadályversenyeken –alkalmazzák, más körülmények között rögzítik az ismereteket.

-A napközi jól teljesíti feladatát a rendszeres, pontos munkavégzésre szoktatja a gyermekeket, mindamelletti, hogy a délelőtti megértett ismeretanyagot hivatott rögzíteni, bevésni.

- Nagy hangsúlyt fektettünk a tanulók értelmi képességeinek fejlesztésére- a megfigyelési, megismerési képességek fejlesztésében a figyelem-koncentráció fejlesztése, tartósságának növelése a feladat. A tanulók önálló munkavégzésével, feladatmegoldásával érjük el ezeket.

- Grafomotoros készség fejlesztésében a kezdő szakaszban az irányítás, aránytartás, formakövetés az írásképre fektettek nagy hangsúlyt a tanítók.

- Emlékezetfejlesztés a memoriterként gyakorolt versek, énekek,- az órákon, versenyeken, ünnepélyeken kapnak értelmet.

- Kommunikációs képesség-beszédkészség fejlesztése folyamatos kihívás. Szegényes szókincsük megakadályozza a megértett anyag visszaadását, ezért ezt sok önálló megnyilvánulásukkal fejlesztettük.

- Gondolkodási készség fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése a tananyag változatos feldolgozásával - változatos feladatlapokkal- a probléma több oldalról történő megközelítésével végezzük. Nagy hangsúlyt kap a tapasztalati megközelítés, egyéni feldolgozás. A rehabilitációs óra ad keretet ennek a differenciálási lehetőségnek.

A második félévben a gyermekek számára új nagy feladat jelentette a továbbfejlődés lehetőségét.

A település önkormányzata felkérte iskolánkat a március 15-i ünnepi műsor előadására.

Ennek a műsornak felkészítésére, előadására iskolánk szinte minden tanulója nagy kitartásával, fegyelemmel, lelkesedéssel készült.

A feladatok ilyen mélységű teljesítése valódi személyiség- és közösségerősítő erővel bír.

Az eredmény a település lakói között is nagy elismerést és sikert aratott.

A második félév súlyos nevelési és szociális problémával küzdő gyermekek számára a problémák elmélyülésével járt.



Egyes tanulóknál a kamaszkorral járó és a családi indíttatásból eredő negatív eredményképpen a hiányzások magas száma és a munkamorál csökkenése tapasztalható. Ezen sajnos nem tudunk változtatni. Néhány szociálisan különösen veszélyeztetett gyerek ügyében szinte teljesen tehetetlenek vagyunk, a fennálló törvényi szabályozás korlátai miatt.

#### **A 2016-2017-es tanévben a következő programokat valósítottuk meg:**

Szeptember hónapban gyalogtúra keretében iskolánk tanulói ellátogattak a felújított Eötvös Kápolnához. Hónap végén pedig megtekintették az Eötvös Múzeumot és a Helytörténeti Gyűjteményt.

Októberben közös filmvetítés keretében megemlékeztünk október 6-ról, majd a hónap közepén iskolánk hat tanulója labdatügyességi versenyen vett részt az érdi Móra Ferenc Általános Iskolában, ahol a szomszédos települések csapatai közül az első helyen végeztek. Az őszi szünet előtt meghívást kaptunk az Eötvös József Általános Iskola október 23-i ünnepélyére.

November hónap az adventi készülődés jegyében telt. Adventi vásárookra való ajándéktárgyak készítése mellett a városi gyertyagyújtásra készültek iskolánk diákjai. A mindennapos próbák sorozata, a sok készülődés, meghozta gyümölcsét. Igényes, szép karácsonyi dísz tárgyakkal és színvonalas műsorral indulhattunk az adventi gyertyagyújtásra.

Decemberben a Télapó is meglátogatta iskolánk diákjait akit versekkel, dalokkal köszöntöttünk. Mikulás műsorunkkal a második adventi gyertyagyújtáson köszönthettük városunk minden apró kisgyermekét. A karácsonyi ünnepély iskolánk minden diákjának felejthetetlen élményt nyújtott, mivel a meghitt műsor után minden tanuló egy névre szóló ajándékcsomaggal lehetett gazdagabb.

Január hónapban a zord téli időjárásnak köszönhetően téli sportnapot tartottunk a befagyott Kis-Dunán. A gyerekek élvezhették a tél örömeit, szánkózhattak, csúszkálhattak, valamint megismerkedhettek a jégkorongozás alapjaival. A hónap közepén a madarakról szerzett ismereteiket a téli madárvédelmi vetélkedő keretében mutathatták be iskolánk tanulói. E hónap kiemelt feladata a félévzárás volt.

Február hónapban a farsangra készültünk, és megkezdődött a március 15-i ünnepségre való felkészülés. Iskolánk 30 tanulója nagyon színvonalas zenés műsorral készült a márciusi ünnepségre, amelyet a városi ünnepélyen adtak elő a tanulók.

Áprilisban megtartottuk a házi vers és prózamondó versenyünket és az eredményesen szerepelt diákjaink részt vehettek a városi költészet napi szavalóversenyen. Ebben a hónapban mozgalmas sportprogramokon is részt vehettek iskolánk tanulói. Ellátogathattak a Puskás Stadionba Felcsútra és a százhalombattai Arany János Általános Iskolában labdatügyességi versenyen szerepelhettek.

Májusban Kallós Péter plébános úr felajánlásával Bodajkra kirándulhatott az iskola összes diákja. E hónap végén megkezdődött a ballagásra való felkészülés. Június hónap legfontosabb eseménye a nyolcadik osztályosok ballagása volt. Négy tanuló vett búcsút a Kossuth Lajos Általános Iskolából.

### **Szakköri Beszámoló**

#### **Énekkar:**

A szakkör 10 tagját 4-8 osztályos tanulók alkotják. A foglalkozások hetente egyszer keddi napokon történnek. A szakkör tagjai az iskolai szerepléseken kívül fontos szereplői a városi rendezvényeknek is. Az ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok tanulása mellett, fontos szerepet kap a hagyományok, népszokások felelevenítése is. Kiemelt jelentőségű volt a kórus tagjainak a városi adventi gyertyagyújtáson való fellépése, mellyel meghívást kaptunk az Eötvös József Általános Iskolába és az Idősek Otthonába való szereplésre. Március 15-i ünnepélyre egy új dal a ballagásra két új dal tanulásával készültünk. Fontos feladat az éneklési készség fejlesztése, a hosszabb terjedelmű és bővülő hangkészletű gyermekdalok és népdalok tanulása. Törekedjenek a tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelés, a helyes artikuláció tanult szabályainak betartására. Tudják a dalokat közösen előadni, a körjátékokat közösen eljátszani. A tanév során kiemelt szerepet kapott a ritmushangszerekkel való megismerkedés és azok használata, a tanult versek és mondókák ritmusának megszólaltatására. A gyermekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, és örömmel tölti el őket a szereplés lehetősége és annak sikere.

#### **Kézműves szakkör**

A kézműves szakkör tematikáját az ott résztvevő gyermekek igényeihez alakítottam. Nagyrészt az ötödik osztály tanulói és néhány hatodikos tanuló szerepelt itt.

A tematikát a rehabilitációs órák kiegészítéseként és a tehetséggondozás érdekében válogattam össze. Így az önkifejezés a vizuális nyelv és kifejezőeszközök megismertetése – a vonal, a folt- szín, a forma megfigyelése és tudatos használata- a megfigyelőkészséget és önálló gondolkodást fejlesztette.

Az absztraháló készséget a természetes forma redukciója a motívumalkotás- a forma ritmusa, a természet rendjére hívta fel a figyelmet.

Farsangi készülődés során személyiségüket kifejező maszkokat készítettek, amellyel önismeretüket fejlesztették.

Sík-tér problematikáját a kerámiák készítésével próbáltuk megérteni.

Növények, állatok megformálásával a természetes formák jellegzetességeinek megfigyelése, rögzítése volt a cél.

### **ÉLETVITEL SZAKKÖR**

Szakkörünk a 2016-17-es tanévben indult.

Célunk a szakkör indításával az volt, hogy a tanulók szabad idejükben alkalmazhassák a különféle tanórákon megszerzett ismereteket, illetve a szakkörben szerzett tapasztalataik alapot adnak különféle tantárgyak tanításához. A tanulók életvitel órákon foglalkoznak többek között a hatékony ön- és környezetellátással, ismereteket szereznek különféle anyagokról, azok felhasználhatóságáról, alakításáról. A környezetismeret tantárggyal azonos megismerési módszereket alkalmazunk az élő és élettelen környezet megismerése kapcsán. A matematika órán szerzett geometriai ismereteket, méréseket szintén alkalmazzuk szakköri

óráinkon. Munkánk a nyelvi nevelést is szolgálja, hisz tanulóink munkájuk során az anyagokat, összefüggéseket megismerve fogalmakat alkotnak, szókinccsük részévé válik e fogalomrendszer, így adekvátan használva ezeket a fogalmakat általános műveltségük részévé válik. Lényeges szempont, hogy a munka során fejlődnek a gyerekek különféle képességei, illetve elsajátíthatnak sok fontos készséget is, melyek megkönnyítik későbbi életüket.

A foglalkozásokat szerdánként kora délután tartjuk. Tíz gyermek dolgozik rendszeresen a csoportban, közülük hatan az második, négyen a negyedik osztály tanulói. Elsőként megterveztük a szakkör éves munkáját.

Ősszel a zöldséges és a virágos kert adott sok munkát. Rendszeresen kellett öntöznünk és megszabadítani a területet a gyomoktól. Betakarítottuk a zöldségeket, kitisztítottuk a kertet. Gyűjtöttünk érett virágmagvakat, ezeket majd tavasszal elvetjük. Sok munkát adott a lehullott falevelek összegyűjtése is. Az őszi ásás zárta a kerti munkákat. Természetes anyagokat gyűjtöttünk, majd az őszi kincseiből kompozíciók készültek.

A tél beköszöntével az épületen belül folytattuk a munkát. Sok szép teremdekoráció készült. Elkészítettük a virágos- és a zöldséges kert ültetési tervét is. Továbbra sem használunk vegyszereket, tiszta zöldségeket fogyaszthatnak majd a gyerekek. Kaptunk sok szép leandert, ezeket a pincében teleltetjük. A konyha rendjével, biztonsági előírásaival ismerkedtek, majd édességet készítettünk. A biztonságos, tiszta munkavégzést mosogatás, rendrakás követte. Papírból szép dekorációt készítettünk a Mikulást várva, később feldíszítettük az iskolát karácsonyi díszekkel.

A második félévet varrással kezdtük. A kisebbek megtanulták, a nagyobbak gyakorolták a tűbefűzést, csomókötést, a különböző öltésfajtákat. Nagyon tetszett nekik a tűbefűző, örömmel használták. Célunk, hogy készség szintjévé váljon a megszerzett tudásuk, az apróbb javításokat el tudják végezni a ruháikon.

Február végére farsangi díszbe öltöztettük iskolánkat.

Március elejétől a kert adott sok munkát. A talajelőkészítési munkákat vetés követte. Folyamatosan nyomon követjük a növények fejlődését, öntözünk, gyomlálunk. Szeretném, ha kedvet kapnának otthon is zöldséges kertek kialakítására. A kert gondozásához szükséges tudást igyekszünk az iskolában átadni.

Szívesen, szorgalmasan dolgoznak a szakkörösök. Büszkék saját munkájukra. Reméljük, a következő tanévben folytathatjuk a megkezdett munkánkat.

## HRG év végi beszámoló

### 1. osztály

Az első osztályos tanulók ebben a tanévben voltak életükben először uszodában, félve tették meg az első lépéseket. A számukra új közeggel azonban hamar megbarátkoztak és a kezdeti nehézségek után egyre bátrabban, magabiztosabban végezték a feladatokat. A mondókás reflexgátló gyakorlatokat, járásokat, forgásokat önállóan, szívesen végzik. Figyelmük, feladattartásuk sokat javult. Merülést, siklást segítség nélkül képesek végrehajtani.

### 2. osztály

Ebben a félévben a mozgás minták másolása volt a fő feladat.

2-4 ütemű gyakorlatok pontos végrehajtása, valamint futások, járások különböző akadályokkal nehezítve.  
Sokat javult a gyerekek koncentrációs képessége, fegyelme, kis hibákkal, de fegyelmezetten végzik a gyakorlatokat.  
Ezenkívül a hát- és gyorsúszás alapjait is elsajátították.

### 3. osztály

Ebben az osztályban nagy hangsúlyt kapott a motoros szerialitás fejlesztése, ezért nagyon sok 2-4-6 ütemű gyakorlat sort állítottam össze.  
Nagyon szeretik az akadálypályákat, amelyek során az úszó tudásukról is tanúságot tehetnek.

### 4. osztály

A 4. évfolyamban nagyobb szerepet kapott az úszás. A figyelem koncentrációs feladatokat nagyon jól be lehetett illeszteni az úszásnemek technikai gyakorlásába, hiszen a gyerekek többsége 2 úszásnemben már nagyon szépen teljesít.